



VICERRECTORADO DE CALIDAD

<b>RUCT</b>	<b>MEMORIA ANUAL DE SEGUIMIENTO</b>
2500912	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>Universidad/es participantes</b>	<b>Centro</b>
UCM	CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DON BOSCO

Créditos	Doble grado/máster	Primer curso de implantación	Prácticas externas	Programas de movilidad
240	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2010-11	X	X
360	DOBLE GRADO EN MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA- PEDAGOGÍA	2020-21	X	X
360	DOBLE GRADO EN MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL-PRIMARIA	2023-24	X	X

ÚLTIMA EVALUACIÓN DE LA AGENCIA EXTERNA			
Verifica	Modificación Verifica	Seguimiento externo	Acreditación
		CURSO 2023-24	X

OFICINA PARA LA CALIDAD

## Contenido

INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO .....	3
ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER.	4
1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO .....	4
2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO .....	9
3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO .....	15
4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS .....	20
5. INDICADORES DE RESULTADO .....	22
6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN .....	48
7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	54
8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO .....	55
9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA .....	59

## INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO

**URL:** <https://cesdonbosco.com/grado-en-educacion-primaria/>

La página *web* del centro ofrece la información sobre el título, previa a la matriculación, que se considera suficiente y relevante de cara al estudiante tanto para la elección de estudios como para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de dicha página: <https://cesdonbosco.com/grado-en-educacion-primaria/> se encuentran los siguientes apartados:

- La **descripción del título, planificación y calidad de la enseñanza** se encuentra el plan de estudios y la distribución por cursos, módulos y materias. También hay información sobre las guías docentes.
- También el **personal académico** que imparte clase en la titulación se puede encontrar de manera general; y en el enlace de las guías docentes aparecen reflejados los/as docentes que imparten clase en las distintas asignaturas, con sus datos de contacto.
- Los detalles relativos al **acceso y admisión de estudiantes** también se encuentran disponibles
- Las **competencias** de la titulación se encuentran detalladas de forma concreta, la distribución por cursos y materias está disponible en: [https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/11/Competencias\\_PRI.pdf](https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/11/Competencias_PRI.pdf). Asimismo, se recoge la normativa que afecta al grado que da acceso a la profesión regulada como maestro de Educación Primaria.
- Respecto al **sistema interno de garantía de calidad**, podemos encontrar información específica sobre el Grado en el enlace: <https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2023/01/REGLAMENTO-FUNCIONAMIENTO-SGIC.pdf>, pero hay una pestaña en la página web de la Facultad, donde se encuentra la información general sobre el funcionamiento del sistema interno de garantía de calidad en la Facultad

Con la misma estructura y apartados, la información pública de los doble grados que ofrece el centro se encuentra disponible en:

- Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía: <https://cesdonbosco.com/doble-grado-en-educacion-primaria-pedagogia/>
- Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria: <https://cesdonbosco.com/doble-grado-en-educacion-primaria-infantil/>

La información de grado y de los dobles grados está actualizada, su estructura permite un fácil acceso a la misma y se adecúa a lo expresado en la Memoria Verificada del Título.

Este centro garantiza la validez de la información pública disponible.

## ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER

### 1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

URL: [Grado en Maestro en Educación Primaria \(cesdonbosco.com\)](http://cesdonbosco.com)

El CES Don Bosco dispone de un sistema de garantía interna de calidad formalmente establecido que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

El CES Don Bosco sigue apostando por la mejora de la calidad de la Educación Universitaria recogida en su **Proyecto Institucional y en las Metas Estratégicas del Plan Estratégico 2021/24** manteniendo y mejorando los estándares de calidad que la docencia salesiana siempre ha procurado impulsar.

En este sentido indicar que al finalizar cada curso académico, la Dirección realiza una evaluación de la conveniencia, adecuación y eficacia del Sistema de Calidad implantado en el CES Don Bosco de acuerdo con la Política y Objetivos de Calidad que queda recogida en la Memoria que presenta a la Entidad Titular que recoge el estado de las acciones contempladas en las revisiones previas, los cambios en las cuestiones externas e internas que sean pertinentes al sistema de Gestión de Calidad, la información sobre el desempeño y la eficacia del sistema de gestión de la calidad, incluidas las tendencias relativas a la satisfacción del cliente y la retroalimentación de las partes interesadas, el grado en que se han logrado los objetivos de Calidad, el desempeño de los procesos y conformidad de los productos y servicios, el análisis de los resultados de las diversas auditorías, de los resultados de seguimiento y medición de los indicadores, el análisis del desempeño de los proveedores, adecuación y necesidades de recursos así como cualquier necesidad de cambio en el sistema de Gestión de Calidad.

En dicho Informe, además, se indican los objetivos de mejora para el curso siguiente que son la base para la elaboración del correspondiente **Plan de Gestión** del curso hecho por la Dirección, con trazado de objetivos, establecimiento de acciones para su consecución, indicadores de medición de resultados y responsables de desarrollo y verificación del desarrollo de las acciones que tendrá la correspondiente trazabilidad con el Plan Anual de Mejora de la Titulación del curso académico correspondiente siguiendo así la filosofía circular de mejora del proceso educativo docente.

**Servicios y Comisiones de apoyo a la docencia** del CES Don Bosco elaboran sus propias **Memorias Anuales y establecen sus específicos objetivos de mejora en sus Planes Anuales de Mejora** específicos, teniendo en cuenta las metas del Plan Estratégico vigente y los objetivos recogidos en el Plan de Gestión de la Dirección. Estos objetivos de mejora son objeto de seguimiento al finalizar cada semestre.

También se establecen **indicadores propios de Servicios y Comisiones de apoyo a la docencia** con exigencia de establecimiento de los niveles de conformidad que de no alcanzarse deberán ser analizados en sus Memorias anuales, consiguiendo así una mayor trazabilidad de la información. Para la medición de los indicadores se analizan los resultados, no sólo las encuestas de satisfacción de alumnos, PTGAS y PDI sino también de encuestas específicas de cada Servicio y Comisión. Anualmente se ha de ajustar el nivel de conformidad que se quiere alcanzar, se estudian las posibles causas si no se alcanza el nivel fijado y se establecen indicadores más precisos si fuera el caso.

#### **1.1.- Relación nominal de los responsables del SIGC y colectivo al que representan.**

El CES Don Bosco, en cumplimiento de las recomendaciones de las agencias de evaluación (ANECA, Fundación Madri+d), incluye en su página web un apartado específico para dar transparencia y visibilidad al funcionamiento del Sistema interno de garantía de Calidad (SIGC),

como instrumento para recoger y analizar información, así como implementar las correspondientes acciones de mejora. Se puede consultar este espacio en [Calidad CES Don Bosco](#).

La organización del SIGC del Grado, se sustenta en la **Comisión de Calidad** del CES Don Bosco, en la **Comisión de Coordinación de Grados** y en la **Comisión de la Titulación del Grado en Maestro en Educación Primaria**, aunque es el Equipo Directivo del Centro el principal responsable en la Gestión y toma de decisiones, garantizando así la calidad interna de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Primaria implantada en el CES Don Bosco.

### COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Rubén	Iduriaga Carbonero	Director
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
María Inés	Pacheco Ruiz	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil
Lorena	Silva Balaguera	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Primaria
Carmen	Víllora Sánchez	Coordinadora del Grado en Educación Social
Alejandra	Díaz Pino	Coordinadora Grado de Pedagogía
Juan Carlos	Sánchez Huete	Coordinador Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas
M <sup>ra</sup> Ángeles	Díaz Laccourreye	Coordinadora de Calidad
Lourdes	Pérez González	Representante de los Profesores
Rebeca	Fernández Mellado	Representante del Personal de Administración y Servicios
Laura	Gutiérrez Notario	Gestora de apoyo a la Docencia
Elisa	Gutiérrez Hernández	Coordinadora de las Prácticas Externas
Jesús Miguel	Rodríguez Mantilla	Agente externo
Alba	Villalba Collado,	Representante Alumnos Grado Maestro Educación Infantil
Marta	Ramil Porras	Representante Alumnos Grado Maestro Educación Primaria
Nerea	Navarrete Mendoza	Representante Alumnos Grado Educación Social
Leyre	Alonso del Río	Representante Alumnos Grado Pedagogía
María Belén	Díez Rodríguez	Representante Alumnos Doble Grado Infantil + Pedagogía
Sara	Mezquida Bressanello	Representante Alumnos Doble Grado Primaria + Pedagogía
Marta	Sanz Matill	Representante Alumnos Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Educación Física).
Leonardo Antonio	Erola Ritort	Representante Alumnos Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Orientación Educativa).
Daniel	García Gómez	Representante Alumnos Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Lengua extranjera. Inglés).
Almudena	Molina de Borbón	Máster en Psicopedagogía

### COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE GRADOS

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
María Inés	Pacheco Ruiz	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil
Lorena	Silva Balaguera	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Primaria
Carmen	Víllora Sánchez	Coordinadora del Grado en Educación Social
Alejandra	Díaz Pino	Coordinadora Grado de Pedagogía
M <sup>a</sup> Ángeles	Díaz Laccourreye	Coordinadora de Calidad

### COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
Lorena	Silva Balaguera	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Primaria
Todos los profesores de la titulación		

### COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTER CENTROS		
NOMBRE	APELLIDOS	CATEGORÍA Y/O COLECTIVO
Gonzalo	Jover Olmeda	Decano Facultad de Educación UCM
Esther	Rodríguez Quintana	Vicedecana de Calidad e Infraestructuras Facultad de Educación UCM
Coral	González Barberá	Vicedecana de Ordenación Académica Facultad de Educación UCM
Roberto	Cremades Andreu	Vicedecano de Investigación y Posgrado Facultad de Educación UCM
Graciela	Salazar Díaz	Directora Grados de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria y Responsable de Calidad CES Villanueva
Gregorio	Aboín Martín	Subdirector de Titulaciones y Responsable de Calidad Centro Universitario Magisterio ESCUNI
M <sup>a</sup> Ángeles	Díaz Laccourreye	Secretaria Académica y Responsable de Calidad CES Don Bosco

#### 1.2.- Normas de funcionamiento y sistema de toma de decisiones.

Para garantizar un buen funcionamiento del Sistema de Calidad se constituyeron las diferentes Comisiones con la finalidad de realizar un seguimiento de las diferentes tareas que el proceso de implantación y mantenimiento del SIGC conlleva y, por tanto, prestar un inestimable apoyo a la dirección.

El funcionamiento y la toma de decisiones de las Comisiones se encuentran recogidos en el Reglamento de Composición y Funcionamiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad.

En líneas generales, analizados y valorados los resultados, propuestas las medidas de revisión y mejora necesarias para conseguir los objetivos previstos, se remite la información a la Comisión de Calidad para su aprobación.

Dentro de la mencionada Comisión corresponde a la Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Primaria garantizar la trazabilidad necesaria en el tratamiento de la información ya que es quien está en contacto permanente con los profesores de la titulación (en la Comisión de Coordinación de Grado al menos cada dos meses) representantes de los alumnos (en las Juntas de Evaluación, reuniones entre docentes y alumnos una vez cada semestre) y con Servicios y Comisiones del Grado, realizando así un seguimiento continuo del proceso educativo-docente.

A tal efecto, los miembros de la Comisión de Coordinación del Grado también se requieren, entre sí, mediante correo electrónico, conversaciones presenciales y/o reuniones conjuntas para cuantas cuestiones indique la Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Primaria relativas a la Titulación y en aras de la consecución de una mejora continua.

Por otro lado, a lo largo del curso se mantienen reuniones con la Comisión de Coordinación Inter centros, creada el 14 de febrero de 2018 para una mejor comunicación entre los Centros Adscritos y la Facultad de Educación siguiendo los criterios de transparencia y comunidad solicitados en los diversos paneles que participaron en la renovación de la acreditación de los Títulos. En dichas reuniones se analiza el desarrollo del curso y la sujeción al marco legislativo.

### **1.3.- Periodicidad de las reuniones y acciones emprendidas.**

#### **COMISIÓN DE CALIDAD**

No se reunió

#### **COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS**

Fecha	<b>08/03/2023</b>
Temas tratados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación del acta de la reunión anterior, celebrada el 24 de mayo de 2022.</li> <li>2. Situación de desarrollo de las titulaciones durante el primer semestre del curso 2022-2023.</li> <li>3. Proyecto de Orden de 2023 (requisitos para la verificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos de Maestro).</li> <li>4. Real Decreto 822/2021(organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de la calidad).</li> <li>5. Ruegos y preguntas</li> </ol>
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	<p>Análisis mejoras aplicadas como consecuencia de aplicación del sgic en las titulaciones.</p> <p>Análisis de proyectos de orden sobre requisitos para la verificación de planes de estudios de Maestro.</p> <p>Análisis de RD822/2021 y efecto en titulaciones durante el curso 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grados: seguimiento ordinario externo y a continuación renovación de la acreditación.</li> <li>- Máster en Psicopedagogía: seguimiento ordinario externo en segunda fase del curso 2022-2023.</li> <li>- Adscripción del resto de titulación a ámbito de conocimiento.</li> </ul>
Fecha	<b>21/02/2024</b>
Temas tratados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación del acta de la reunión anterior.</li> <li>2. Informes de renovación de la acreditación. Abordaje de recomendaciones y modificaciones necesarias.</li> <li>3. Planificación curso 2024-2025.</li> <li>4. Ruegos y preguntas</li> </ol>

Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	<p>Se analizan los informes de renovación de la acreditación y se determinan mejoras necesarias.</p> <p>Se establecen reuniones con secretaria para abordar cuestiones como las relacionadas con el Practicum de dicha memoria y se planifican sesiones para llevarlo a la práctica.</p> <p>Se planifica el curso 2024-2025, con especial énfasis en las mejoras necesarias como consecuencia de la aplicación del SIGC.</p>
Fecha	<b>06/03/2024</b>
Temas tratados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación del acta de la reunión anterior.</li> <li>2. Informes de renovación de la acreditación. Abordaje de recomendaciones y modificaciones necesarias.</li> <li>3. Planificación curso 2024-2025.</li> <li>4. Ruegos y preguntas.</li> </ol>
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	<p>Se centra la sesión en las modificaciones relativas al Criterio 1 (Organización y desarrollo) de los informes de renovación de la acreditación.</p> <p>Desde la Facultad de Educación serán revisadas todas las guías docentes y su coherencia con la planificación prevista en la Memoria Verificada. Se ha comunicado a través de la Comisión Académica esta necesidad de mejora y las direcciones de Departamento están gestionando, como responsables, su revisión. El proceso de revisión podrá llevarse a cabo hasta el 30 de abril y, a partir de esa fecha, podrán ser revisadas por el centro Don Bosco. En caso de errores, incoherencias, se acuerda que se lleve a cabo la comunicación entre coordinaciones de titulación para su gestión, poniendo con copia a la Vicedecana de Calidad.</p> <p>Se ha consultado con el Vicerrectorado de Estudios esta cuestión, porque no entendemos a qué se refieren con que no coinciden las asignaturas cursadas. Se solicitó información el 8 de febrero y estamos esperando respuesta.</p> <p>El informe de renovación de la acreditación explicita que "A pesar de las recomendaciones que fueron formuladas para que las prácticas externas vinculadas a las menciones se ubicaran en el último curso, en el Centro de Enseñanza Superior Don Bosco estas prácticas siguen realizándose en el tercer curso". Se acuerda que, a partir del curso 2024-2025, las prácticas de las menciones estarán vinculadas al último curso también en el centro Don Bosco. Así, el practicum II será generalista y el practicum III de mención, del mismo modo que en la Facultad de Educación. En la segunda mención, una vez finalizada la primera mención, el practicum de mención será el practicum II.</p> <p>Finalmente se recuerdan las medidas adoptadas en el plan de mejora para abordar las modificaciones necesarias, así como las medidas individuales para las recomendaciones. Se revisa así la planificación de medidas a abordar para el curso 2024-2025.</p>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantación de los requerimientos e instrumentos del SIGC.</li> <li>- Establecimiento de un sistema interno de calidad con mecanismos de coordinación vertical y horizontal asentados y coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nada que referir</li> </ul>



## 2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO

En la Memoria Verificada no se hace mención expresa a los mecanismos de coordinación de la Titulación; sin embargo, aunque no exista un modelo predefinido, se trabaja de manera estable y consolidada desde hace años, siguiendo los mecanismos de coordinación vertical y horizontal que se describen a continuación y que persiguen la adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante y la adquisición de los resultados de aprendizaje a lo largo del título.

### 2.1.- Coordinación de la titulación.

La coordinadora de Grado realiza el análisis y supervisión de la adecuada secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación, en cada una de las materias/asignaturas y entre las mismas, que conforman el curso académico y el plan de estudios, de manera que se eviten tanto duplicidades como carencias en el mismo. Por otro lado, se persigue facilitar una carga de trabajo adecuada para el estudiante y su adquisición de las competencias /resultados de aprendizaje.

### Coordinación horizontal de la titulación.

El objetivo del mismo es evitar solapamientos de contenidos, secuenciación y racionalización de actividades formativas, planificación de proyectos interdisciplinares, etc. Todo ello atendiendo a las características y naturaleza de las diferentes áreas (Psicología, Sociología, Pedagogía, etc.)

En cuanto al desarrollo y evaluación de la docencia, al finalizar cada semestre, desde la Coordinación de Grado se convoca la **Junta de Evaluación** con el fin de analizar los resultados de la docencia del semestre finalizado y mejorar la coordinación del trabajo asignado al estudiante. Participan: docentes del grado, representantes de estudiantes de la titulación y tutores de curso (asimismo, el CES cuenta con una PAT, Plan de Acción Tutorial).

El desarrollo efectivo de dicha junta implica recoger previamente la información y valoración de la docencia sobre los aspectos: organización académica (horarios, exámenes, calendario académico...), desarrollo de la docencia (desarrollo de asignaturas, formación y actividades complementarias, trabajos interdisciplinares, recursos e infraestructuras).

Por último, este proceso conlleva la aplicación de los mecanismos establecidos para la evaluación de la satisfacción y eficacia de la docencia. La disposición del profesorado es muy buena y cada curso se estudian y aplican procedimientos que incentiven la participación de estudiantes. Los resultados se comparten también en las juntas de evaluación. Todas las observaciones recogidas se incluyen en los planes de mejora del curso siguiente de la titulación y/o en las guías de las asignaturas mencionadas.

A continuación, se presenta una síntesis de los temas tratados y acuerdos tomados en las juntas de evaluación 2023/24:

JUNTA DE EVALUACIÓN 1º SEMESTRE Fecha 13/02/2023
<b>Temas tratados, acciones de mejora y acuerdos tomados</b> 1a parte: visión general <a href="https://view.genial.ly/63e272cc07d4b7001b04d4aa/presentation-junta-de-evaluacionprimersemestre20232024">https://view.genial.ly/63e272cc07d4b7001b04d4aa/presentation-junta-de-evaluacionprimersemestre20232024</a>

Resultados de la evaluación docente  
Resultados académicos generales

**Aportaciones del profesorado:**

Se detectan diferencias especialmente en los primeros, en los que se ve una inmadurez creciente en el primer semestre. Son grupos diversos en madurez y responsabilidad, con desorganización y dificultades para cumplir con los plazos. A partir de 2º responden bien a la participación, pero se percibe la misma necesidad de mejorar el trabajo y asistencia diaria. Muchos de los docentes hablan también de ausencia de solicitud de tutorías que repercuten en un descenso preparación en exposiciones y tareas.

**Aportaciones de representantes de estudiantes:**

Por parte de los estudiantes reconocen que tiene que mejorar la puntualidad y la escucha en clase. Los estudiantes piden que se gestione la forma de participación en el aula, que se cuide el clima de aula por parte del profesorado. Proponen que los docentes establezcan las fechas de los exámenes para evitar conflictos.

**Acuerdos tomados:**

El profesorado incentivará la participación y esfuerzo del alumnado.  
Mejorar la asistencia, puntualidad y el clima de trabajo en clase.  
Los estudiantes quieren trabajar por mejorar el clima del aula y la motivación por el aprendizaje.  
Se informará como norma de convivencia la restricción del uso del móvil

**JUNTA DE EVALUACIÓN 2º SEMESTRE**  
Fecha 20 /06/2024

**Temas tratados, acciones de mejora y acuerdos tomados**

En el enlace siguiente se incluye la presentación de los datos recopilados y analizados por la coordinadora de grado de resultados académicos, evaluación de la docencia y aspectos de mejora.  
<https://app.genially.com/editor/6671441ad353bf001456aa9c>

**Aportaciones del profesorado:**

Se ven grupos de calidad humana y que han mejorado su asistencia y compromiso (3º y 4º), también han mejorado en su capacidad de trabajo en grupo. Aunque se hacen habituales dificultades de trabajo en equipo en otros grupos, también surgen problemas de integración de algunos alumnos por falta de autonomía. Se dan cada vez más a menudo actitudes inmaduras que interrumpen la dinámica (uso móvil) falta de concentración...

**Aportaciones de representantes de estudiantes:**

Comentan que han tenido poco tiempo para cuadrar las fechas de los exámenes., problemas con la realización de los trabajos., admiten en varias clases que hay ciertos alumnos que interrumpen y distraen al resto de alumnos. También destacan haber vivido sobrecarga de trabajos y materias con las prácticas.

**Acuerdos tomados:**

Consensuar normas de convivencia para el ámbito universitario

Además, para la mejora de la coordinación horizontal de cursos y materia, en cada curso se reserva y convocan las reuniones por áreas (del 8 al 11 de julio 2024) en esos días los docentes del título/ área se reúnen para revisar la docencia y registrar lo consensuado en la programación de las asignaturas del curso siguiente (24/25). Son reuniones que se dedican también a compartir novedades, publicaciones y convocatorias interesantes en las diferentes áreas de conocimiento.

**Coordinación vertical de la titulación.**

La coordinadora de Grado de Ed. Primaria en el CES Don Bosco realiza funciones de planificación, seguimiento y revisión de la eficacia del proceso educativo-docente, de acuerdo a lo dispuesto en la Memoria Verificada del título de Grado, tal y como queda recogido en el Reglamento del Centro. Responsabilidades y Competencias del coordinador de grado.  
[https://docs.google.com/document/d/1F7vkS8\\_CI-evgGT4ct3lvoFJEZQXScf7/edit](https://docs.google.com/document/d/1F7vkS8_CI-evgGT4ct3lvoFJEZQXScf7/edit)

Para facilitar la realización y coordinación de las funciones docentes en las tres fases del proceso, se pone a disposición del PDI un dossier de orientaciones actualizado anualmente.

En el proceso de planificación docente, la coordinadora de grado revisa y valida las guías docentes de todas las asignaturas de acuerdo a lo estipulado en la Memoria Verificada, los objetivos marcados en el Plan Anual de Mejora del Grado y los resultados y evaluación de la docencia del curso anterior.

Como mecanismo de coordinación vertical específico, se convoca la Comisión de Coordinación del Grado.

## COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO

Fecha	<b>17/10/2023</b>
Temas tratados	<p>Puntos a tratar: <a href="https://view.genial.ly/62c59b135fd8cc001a59ae77">https://view.genial.ly/62c59b135fd8cc001a59ae77</a> Comunicación de Pastoral (se recuerda programa de acciones para el curso y se solicita difusión)</p> <p>1. Rúbrica de evaluación del trabajo escrito (TFG 23/24): presentación y aportaciones. 2. Asistencia obligatoria a las clases: primer seguimiento de la medida y diálogo. Punto 1. Las coordinadoras de grado exponen los avances en el proceso de mejora de TFG ya iniciados en el curso 22/23. Entre ellos: Inclusión de aportaciones y sugerencias en guía docente Mejora en el seguimiento y asignación de estudiantes TFG de 2ª matrículas Revisión y adecuación normativa Revisión rúbricas trabajo escrito</p>
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	<p>Organizar una formación y plantillas que aclaren y ofrezcan pautas básicas para el desarrollo de las diferentes modalidades (se propone incluir en el plan de formación de formación PDI un módulo breve general y uno específico del método Prisma, específico para la modalidad de revisión sistemática) Analizar las implicaciones de la inclusión en las guías del porcentaje obligatorio de asistencia en las técnicas de evaluación y estudiar alternativas que se llevarán al siguiente pleno de grado, para la segunda revisión de la medida. Enviar actas de los plenos con plazo para aportaciones Derivar al SOU los estudiantes con problemas de salud crónicos para notificar una adaptación de su asistencia.</p>
Fecha	<b>04/04/2024</b>
Temas tratados	<p>Puntos a tratar: Líneas de trabajo de la Comisión Intercentros (UCM - CES Don Bosco): guías docentes Presentación de rúbricas de TFG: síntesis del proceso finalizado Identificación de necesidades de formación del PDI en línea con nuestra acción docente universitaria. Dinámica de trabajo: Diálogo por áreas de conocimiento para identificar necesidades de formación y propuestas de investigación:</p> <p>Ruegos y preguntas</p>
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	<p>Se acuerda enviar las aportaciones al equipo de formación para su plan de mejora 24/25</p>

En segundo lugar, la coordinadora de grado mantiene contacto permanente con los responsables del Departamento de Prácticas y de Movilidad Internacional, así como con el Servicio Orientación Universitaria (SOU).

En lo que respecta al Departamento de Prácticas, durante el curso 2023/24, se mantuvieron reuniones periódicas de la Jefatura de Estudios para la mejora de la coherencia y adecuación de los Prácticum. (ver apdo. 5.5. de la presente memoria)

En el caso de la Oficina Internacional del mismo modo, se constituyó la Comisión Erasmus para la elección de estudiantes candidatos para la convocatoria 23/24 y para la revisión de Actas de Equivalencia de la convocatoria del mismo año.

En lo referente al Servicio Orientación Universitaria (SOU) la coordinadora de grado colabora en la detección y seguimiento de aquellos casos de estudiantes que precisan orientación y se coordina conjuntamente el Plan de Acción Tutorial (PAT).

En tercer lugar, por otro lado, la coordinadora de grado es responsable de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso TFG del título, y de velar por su correcto desarrollo. En la siguiente tabla se resumen las convocatorias/acciones más relevantes como mecanismo de coordinación del proceso durante el curso 2023/24:

Fecha	Temas tratados	Acciones de mejora y acuerdos adoptados
última semana junio de 2022	Reunión de la Comisión para estudiar las líneas TFG propuestas por el profesorado.	La Comisión de TFG de cada grado pone a disposición del profesorado un nuevo borrador de líneas TFG para recoger sus aportaciones. Aprobación de líneas TFG definitivas para el curso 2023/24.
11 de junio de 2022	Charla informativa sobre el TFG a estudiantes que finalizan el tercer curso de la titulación.	Presentación de la normativa TFG y proceso de selección de líneas 23 24.
Septiembre 2023	Planificación, programación y publicación de seminarios TFG	Normativa TFG. Primeros pasos de TFG Fuentes bibliográficas Trabajo académico. Normas APA. Academic writing in English“; Solo modalidad bilingüe. Técnicas de expresión oral.
Septiembre y octubre 2023	Reuniones con experto UCM y coordinador grado Pedagogía UCM (Jesús Rodríguez)	Se mantiene encuentros de trabajo con la finalidad de alinear proceso TFG con UCM y mejorar la rúbrica y plantillas de las modalidades incluidas en normativa
Diciembre 2023 / febrero / junio	Seguimiento estudiantes TFG	Se pone disposición tutores documento de seguimiento para detectar estudiantes de extraordinaria y su evolución. En el mismo, se puede incluir ya la información de la entregas de estudiantes de convocatoria ordinaria y previsión de defensas
11 de junio de 2024	Reunión extraordinaria con tutores TFG	Revisión proceso 23/24 (aumento SS) y acuerdos para planificación y mejoras TFG 24/25: formación de estudiantes en modo taller, retraso contacto tutor, ajustes normativa en el depósito, Adquisición Turnitin

## 2.2.- COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE GRADOS

Como centro adscrito, el CES Don Bosco cuenta con una Comisión de Coordinación de Grados, compuesta por cada Coordinadora de Grado y presidida por la Subdirectora de Ordenación Académica pertenece y donde trata de manera consensuada con los coordinadores del resto de títulos de Grados implantados en el centro, aspectos comunes de la docencia.

Se trabaja conjuntamente el diseño, seguimiento y evaluación del Plan Anual de mejora de grados en el que se recogen los aspectos de mejora resultantes de la información obtenida de los mecanismos de coordinación desarrollados anteriormente y del Informe de la UCM sobre la memoria de Seguimiento del curso anterior para los 4 grados.

En aquellos aspectos académicos que se detectan mejoras susceptibles de llevar a cabo conjuntamente, se elaboran líneas de acción para todos los grados. Después cada uno de las coordinadoras añade sus objetivos específicos de mejora.  
Estos fueron los temas abordados durante las reuniones mantenidas en el curso 2023/24.

Fecha	Temas tratados	Acciones de mejora y acuerdos tomados
Septiembre 2023	Proceso TFG Revisión calendario 23/24: plenos, formación complementaria  Días de Grado.  Presentación PAT	Previsión asignación, guías y organización seminarios Seminarios.  Planificación de las prácticas: se revisan fechas definitivas, y se acuerdan guías generales. Se programan encuentros con responsables centros salesianos para mejora de la integración de los estudiantes y se deciden fechas y ponentes de formación de estudiantes  Proceso Académico: programar seguimientos especiales: 4 convocatoria y más, seguimiento estudiante de SS 4º curso y estudiantes de 1º con más de 4 SS en semestre  Se aportan temas Días de Grado y Plenos de grado Se aprueba creación Comisión fiestas y eventos de estudiantes Se redacta versión final PAT junto con SOU
Octubre 2023	Preparación Pleno de Grado 17 oct  Día de Grado Infantil y Pedagogía  Formación complementaria  Memoria UCM  Plan de mejora de grados 23 24	Realización de la memoria anual de Grados  Planificación de los plenos de grado y acuerdo de la temática de cada grado.  Planificación y coordinación Días de Grado  Analizar planning Formación Complementaria 23/24.  Memoria UCM: Recopilación de datos, reparto de apartados y análisis de datos. Análisis de la organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación del título. Cada coordinadora incluye su plan de mejora tras la memoria 22/23
Noviembre 2023	Análisis de la medida de control asistencia y propuestas para técnicas de evaluación  TFG: diseño y mejora modalidades, plantillas, rúbricas	Valoración y análisis. Recopilación de datos. Información a estudiantes y docentes
Diciembre 2023	Resultado memoria, informes UCM  Evaluaciones docentes Reunión Dpto. Comunicación	Seguimiento de las recomendaciones de los informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación.  Planteamiento de objetivos y líneas de acción conjuntas con comunicación
Enero 2024	Preparación Junta de evaluación	Revisión calendario 2 semestre, Actualización dossier orientaciones. Análisis de datos e indicadores, calificaciones y auto informes de la docencia. Coordinación con SOU Activar actuaciones de seguimiento académico: informar de casos a tutores y coordinar con secretaría sus expedientes  Organizar preparativos Don Bosco.

Febrero 2024	Comisión Erasmus Planificación proceso acompañamiento académico PDI	Acompañamiento desde coordinación de grados a PDI. Propuesta de promoción de títulos. Selección de candidatos OI
Marzo 2024	Reuniones planificación ordenación académica 24/25 Reunión seguimiento equipo directivo	Avance organización académica 23/24. Curso inglés, optativas, menciones, DECA Encuentros acompañamiento PDI  Reunión con equipo directivo: Plan de mejora: líneas de acción principales conjuntas, específicas por Grado Logros y dificultades, necesidades
Abril 2024	Días de Grado Infantil y Ed Social Estatutos Procedimiento TFG Plan de acompañamiento	Revisar funciones de la comisión titulaciones y coordinación de grado  Diseño nuevas rúbricas. Encuestas evaluación TFG. Líneas TFG y TFG Emprendedor.  Guías docentes, Propuesta de Buenas prácticas. Inicio de la participación en la elaboración del Plan Estratégico.
Mayo 2024	Renovación títulos Calendario académico 24 25 Organización María Auxiliadora	Paneles ANECA  Estudio pruebas escritas de competencias.  Diseño y definición de fechas curso académico. Definición fechas TFG, elección de líneas. Rúbricas y Encuestas. Preparación selección líneas. Organización jornadas de orientación laboral
Junio 2024	Practicum Junta de Evaluación Menciones y bilingüismo Actividades formativas Calendarización y reunión programación x asignaturas PDI planificación docente conjunta coordinación grados y postgrados	Feedback Proceso Prácticas con la coordinadora  Preparación y organización de la Junta de Evaluación del segundo semestre.  Organización de menciones y bilingüismo curso 24/25.  Propuesta de actividades formativas para el curso 24/25  Borrador modelo guía docente 24/25
Julio 2024	Exámenes de 2ª convocatoria. Calendario académico 24 25 Revisión Plan Anual de Mejora de Grados.	Diseño del calendario académico. <a href="#">orientaciones de docencia para el curso 24/25.</a>  Planificación nuevo proceso TFG inicio 3 septiembre  Cierre y valoración.

Se reseña especialmente en este curso 23/24 la novedad de iniciar acciones de coordinación docente de los títulos de grado con la coordinación de los posgrados que también se imparten en el CES Don Bosco.

El día 25 junio se celebra una reunión de la comisión de coordinación de grados, la coordinadora de calidad y el coordinador de másteres.

La finalidad es mejorar la planificación del calendario académico del curso 24/25 y unificar acciones del SGIC.

Se acuerda unificar formato guías docentes y homogeneizar contenido respecto a indicaciones Madrid+D y UCM. Se fijan fechas en el calendario académico 24 25 y se acuerda la coordinación de los procesos de recogida de datos en la elaboración de las memorias UCM.

En conclusión, la estructura de coordinación permite recoger la información y aportaciones del profesorado, estudiantes y otros departamentos en un proceso de mejora continua de la docencia que potencia la puesta en marcha de iniciativas conjuntas. Se describen a continuación fortalezas y debilidades de los mecanismos de coordinación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mecanismos de coordinación establecidos permiten realizar una labor de mejora continua del proceso docente desde la planificación (revisión de guías) hasta la evaluación docente, en la que se recoge información útil de los agentes implicados en él. Se valora muy positivamente la sistematización de las juntas de evaluación que permiten coordinar las acciones de acompañamiento académico al estudiante.</li> <li>- Compromiso de las coordinadoras de procesos docentes específicos: Prácticum, Oficina Internacional, Servicio de Orientación Universitaria con la Comisión de Coordinación de Grados en la mejora académica.</li> <li>- Valoración muy positiva del compromiso estable del profesorado con participación en las reuniones establecidas para la coordinación de la titulación de coordinación, así como para la planificación de guías docentes de asignaturas comunes que se realiza por las áreas departamentales al final del curso.</li> </ul>	<p>Nada que referir</p>

### 3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO

Los profesores que imparten las asignaturas del **Grado de Primaria** son 47 y pertenecen a 7 Departamentos: Pedagogía; Psicología; Didáctica de las Ciencias Sociales; Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales; Didáctica de la Lengua y la Literatura; Didáctica de la Expresión Artística, Corporal y Musical; Didáctica de las Ciencias Religiosas. La variedad de los departamentos de origen de dichos docentes se justifica para asegurar la especialización de estos en los contenidos de las asignaturas que imparten. De este modo, se garantiza que los profesores del Grado de Primaria imparten conocimientos actuales y de plena vigencia.

Todo el personal PDI contratado se considera indefinido con una vinculación laboral fija y se enmarca dentro de la categoría: Grupo I. Personal Docente e Investigador - Subgrupo 1.º Personal docente-investigador (Como recoge el convenio en vigor: XIV Convenio colectivo de ámbito estatal para los centros de educación universitaria e investigación).

Las categorías profesionales en el CES Don Bosco son las siguientes: Ordinario o Catedrático, Agregado o Titular, Contratado Doctor y Colaborador Licenciado y atienden a jornadas de trabajo en dedicación exclusiva, plena y parcial, según la prestación de permanencia en el centro, así como las horas de trabajo efectivo.

El 70,21 % de los profesores del Grado son doctores de los cuales el 45,45% están acreditados, el 29,79 del profesorado no son doctores.

En cuanto a los profesores que imparten las asignaturas del **Doble Grado de Primaria y Pedagogía** son 33, también pertenecen a 7 Departamentos: Pedagogía; Psicología; Didáctica de las Ciencias Sociales; Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales; Didáctica de la Lengua y la Literatura; Didáctica de la Expresión Artística, Corporal y Musical; Didáctica de las Ciencias Religiosas. La variedad de los departamentos de origen de dichos docentes se justifica para asegurar la especialización de estos en los contenidos de las asignaturas que imparten.

El 60,61% de los profesores del Doble Grado de Primaria y Pedagogía son doctores de los cuales el 35 % están acreditados. El 39,39% no son doctores.

En cuanto a los profesores que imparten las asignaturas del **Doble Grado de Infantil y Primaria** son 14, también pertenecen a 7 Departamentos: Pedagogía; Psicología; Didáctica de las Ciencias Sociales; Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales; Didáctica de la Lengua y la Literatura; Didáctica de la Expresión Artística, Corporal y Musical; Didáctica de las Ciencias Religiosas. La variedad de los departamentos de origen de dichos docentes se justifica para asegurar la especialización de estos en los contenidos de las asignaturas que imparten.

El 50% de los profesores del Doble Grado son doctores de los cuales el 42,86 % están acreditados, y el 50% no son doctores.

#### INDICADORES GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	Curso 2022/2023 1º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 2023/2024 2º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	84,8%	90,74%

En el curso 2023-24, el 100% de los profesores del Grado se prestaron a ser evaluados por sus estudiantes (IUCM-6). Todos ellos fueron evaluados por alguno de sus grupos de docencia en alguna de las asignaturas que impartieron (IUCM-7). La mayoría de los docentes tienen una evaluación positiva, alcanzando el 90,74% el (IUCM-8). Estos índices se interpretan, por un lado, la buena disposición del profesorado a recibir retroalimentación de su práctica docente y a mejorarla y, por otro, la satisfacción general del alumnado con el profesorado, su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado. Esta fortaleza será abordada en el apartado correspondiente.



Al término de cada semestre, los estudiantes del Grado evaluaron la docencia de las asignaturas cursadas en dicho periodo. Para ello cumplieron un cuestionario construido ad hoc con 31 ítems generales y 3 específicos para el alumnado de modalidad bilingüe distribuidos en diferentes categorías. La participación alcanzó el 48%. La encuesta también brinda la posibilidad a los estudiantes para introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir estas mejoras en la docencia, ya que el fin último de estas evaluaciones la mejora constante en el proceso docente. Estos son los resultados obtenidos en cada categoría

CATEGORÍA	PROMEDIO
Ámbito de Obligaciones	8,84
Ámbito de Programación	8,12
Ámbito de Desarrollo	7,96
Apartado Actitud	7,91
Ámbito de Resultados	7,96
Satisfacción general	7,88

En resumen, el nivel de satisfacción por parte de los estudiantes con la docencia desarrollada en el grado en el curso 2023-24 se siguen manteniendo en un promedio de notable. Todas las puntuaciones son muy elevadas, aunque siempre se identifica en cada uno de los apartados los aspectos a mejorar. Consideramos que se trata de una fortaleza del desarrollo del título de Grado en el CES Don Bosco que reconoce el esfuerzo y dedicación de los docentes y la adecuación de su perfil a la identidad del título.

#### INDICADORES DOBLE GRADO PRIMARIA Y PEDAGOGÍA

	Curso 2020/2021 1º curso de implantación Curso autoinforme acreditación	Curso 2021/2022 2º curso de implantación	Curso 2022/2023 3º curso de implantación	Curso 2023/2024 4º curso de implantación
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%	100%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%	100%	89,7%	92,32%

En el curso 2023-24, el 100 % de los profesores del doble Grado se prestaron a ser evaluados por sus estudiantes (IUCM-6). Todos ellos fueron evaluados por alguno de sus grupos de docencia en alguna de las asignaturas que impartieron (IUCM-7), y las tasas de valoraciones positivas alcanzaron el 92,32% (IUCM-8). Estos datos reflejan, la buena disposición del profesorado a recibir retroalimentación de su práctica docente y a mejorarla y, por otro, la satisfacción general del alumnado con el profesorado, su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado. Para esta titulación los datos sobre la evaluación del profesorado

son cruciales para ir teniendo en cuenta estos datos en la puesta en marcha de cada curso de esta titulación.

Al término de cada semestre, los estudiantes del Doble Grado de Primaria Pedagogía evaluaron la docencia de las asignaturas cursadas en dicho periodo. Para ello cumplimentaron un cuestionario construido ad hoc con 31 ítems generales. La participación para este curso alcanzó el 41%. La encuesta también brinda la posibilidad a los estudiantes para introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir estas mejoras en la docencia, ya que la finalidad de la evaluación docente es justo esa gracias a la evaluación seguir mejorando.

Se introduce a continuación la valoración media que cada una de las categorías presentes en el citado cuestionario alcanzó

CATEGORÍA	PROMEDIO
Ámbito de Obligaciones	9,27
Ámbito de Programación	8,67
Ámbito de Desarrollo	8,80
Apartado Actitud	8,87
Ámbito de Resultados	8,68
Satisfacción general	8,81

En resumen, el nivel de satisfacción por parte de los estudiantes con la docencia desarrollada en el doble grado en el curso 2023-24 alcanza un promedio de notable alto, todas las puntuaciones reflejan la satisfacción del alumnado de Doble Grado con su formación. Claramente se trata de una fortaleza del desarrollo del título de Doble Grado en el CES Don Bosco que reconoce el esfuerzo y dedicación de los docentes y la adecuación de su perfil a la identidad del título.

Uno de los posibles motivos que han podido incidir en que se mantengan las buenas valoraciones otorgadas a los docentes tanto del Grado de Educación Primaria como del Doble Grado de Primaria y Pedagogía es la apuesta que se ha hecho desde el CES Don Bosco en la formación continua a su claustro en innovación educativa.

#### INDICADORES DOBLE GRADO INFANTIL Y PRIMARIA

	Curso 2023/2024 1º curso de implantación
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%

En el curso 2023-24, el 100 % de los profesores del doble Grado se prestaron a ser evaluados por sus estudiantes (IUCM-6). Todos ellos fueron evaluados por alguno de sus grupos de

docencia en alguna de las asignaturas que impartieron (IUCM-7) y ningún docente tuvo menos de 5 puntos media en algún ítem de las encuestas respondidas por sus estudiantes, lo que supone un 100 % (IUCM-8). Estos datos reflejan, la buena disposición del profesorado a recibir retroalimentación de su práctica docente y a mejorarla y, por otro, la satisfacción general del alumnado con el profesorado, su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado. Para esta titulación los datos sobre la evaluación del profesorado son cruciales para ir teniendo en cuenta estos datos en la puesta en marcha de cada curso de esta titulación.

Al término de cada semestre, los estudiantes del Doble Grado de Infantil y Primaria evaluaron la docencia de las asignaturas cursadas en dicho periodo. Para ello cumplimentaron un cuestionario construido ad hoc con 31 ítems generales. La participación para este curso alcanzó el 57%. La encuesta también brinda la posibilidad a los estudiantes para introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir estas mejoras en la docencia, ya que la finalidad de la evaluación docente es justo esa gracias a la evaluación seguir mejorando.

Se introduce a continuación la valoración media que cada una de las categorías presentes en el citado cuestionario alcanzó

CATEGORÍA	PROMEDIO
Ámbito de Obligaciones	8,92
Ámbito de Programación	8,38
Ámbito de Desarrollo	8,35
Apartado Actitud	8,27
Ámbito de Resultados	8,16
Satisfacción general	8,25

En resumen, el nivel de satisfacción por parte de los estudiantes con la docencia desarrollada en el doble grado de infantil y primaria en el curso 2023-24 alcanza un promedio de notable alto, todas las puntuaciones reflejan la satisfacción del alumnado de Doble Grado con su formación. Claramente se trata de una fortaleza del desarrollo del título de Doble Grado en el CES Don Bosco que reconoce el esfuerzo y dedicación de los docentes y la adecuación de su perfil a la identidad del título, en este primer año de su implantación, se tendrá que tener en cuenta este dato para ir valorando su evolución en los sucesivos cursos académicos.

Uno de los posibles motivos que han podido incidir en que se mantengan las buenas valoraciones otorgadas a los docentes, tanto del Grado de Educación Primaria como de los Dobles Grados de Primaria y Pedagogía, y de Infantil y Primaria, es la apuesta que se ha hecho desde el CES Don Bosco en la formación continua a su claustro en innovación educativa.

Para ello empleamos técnicas de pensamiento variadas que permiten a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyamos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, planteamos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicamos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Según el seguimiento realizado por el Equipo de innovación, durante el curso 2023-2024, en el 74,5% de las clases se ha trabajado alguna técnica de pensamiento y en el 60,7% alguna técnica de aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, sacamos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

Se ha realizado también un proyecto interdisciplinar de todo el título cuya temática ha sido "Inteligencia artificial". En el 46,8% de las clases se han hecho trabajos dentro del marco del proyecto de centro. Analizando los datos recogidos durante la organización del proyecto, se comprueba que, a pesar de haber participado solo 11 docentes, hay una buena representación de todos los cursos y grados.

El Equipo de Innovación Educativa elabora, además, una Newsletter que se publica de forma periódica. La primera newsletter del curso salió en marzo de 2024 y está centrada en la inteligencia artificial. En la newsletter de mayo de 2024 se presentaron y analizaron diversas actividades que salen del aula y abren el grupo de clase del alumnado para interactuar con personas de fuera de la institución universitaria: una experiencia artística mediada por alumnas de la UCM, un taller musical con el alumnado del colegio Santísimo Sacramento y el análisis de la colaboración entre la fundación Oxiria y el alumnado del CES Don Bosco.

Desde el equipo de innovación se pretende promover la cultura del aula abierta y la red de aprendizaje entre docentes. Para ello se busca generar momentos de encuentro invitando al profesorado a asistir a alguna clase o momento de aprendizaje. Se busca que este tipo de iniciativas se vayan normalizando y que en cursos próximos haya más profesorado que se sume a la propuesta de abrir su aula e invitar a los compañeros y compañeras a la misma.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasas vinculadas al Programa de Evaluación de la docencia: participación en el Programa de Evaluación Docente, 100% en los índices (ICM-6), tasa de evaluaciones en Programa de Evaluación Docente (ICM-7), tasa de evaluaciones positivas del profesorado (IUCM-8), 90,74% (Primaria), 92,32% (Doble Grado Primaria Pedagogía), 100% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> <li>Satisfacción general del alumnado que reconoce el esfuerzo, dedicación y capacitación de los docentes del Grado.</li> <li>Implicación del profesorado en el desarrollo del Plan de innovación metodológica</li> <li>Valoración alta de la docencia por parte de los estudiantes tanto en el grado de Primaria como de los Dobles Grados Primaria Pedagogía e Infantil Primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nada que referir</li> </ul>

#### 4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

El sistema de sugerencias, quejas y reclamaciones está implantado y es conforme al proceso "Gestión de Reclamaciones" definido en el SGIC. Los miembros de los colectivos implicados en la implantación del título pueden presentar sugerencias y reclamaciones siguiendo el procedimiento habilitado a tal efecto en la web ([Sugerencias y Reclamaciones](#)) tanto en la página principal como en el apartado específico de Calidad de la Titulación y que se resume a continuación:

- Presentación de sugerencias y/o reclamaciones. Son cursadas on-line y recibidas directamente por la Coordinadora de Calidad.

- Admisión o rechazo. La Coordinadora de Calidad analiza los elementos formales y determina si se admite o rechaza informando al solicitante en un plazo máximo de dos días hábiles.
- La Comisión de Calidad analiza las sugerencias recibidas y determina las acciones pertinentes considerando la mejora de la titulación.
- Investigación de las reclamaciones. Admitida la reclamación, la Coordinadora de Calidad la derivará al responsable oportuno en función del contenido de la misma. Dicho responsable realizará el proceso de investigación cursando las actuaciones pertinentes para comprobar cuantos datos fueran necesarios, mediante el estudio de la documentación necesaria y realización de entrevistas personales.
- Resolución de las reclamaciones y comunicación. Finalizada la fase de investigación, el oportuno responsable comunicará la resolución a las partes afectadas en un tiempo máximo de 8 días hábiles desde que es admitida la reclamación.

Durante el curso 2023-2024, en el sistema de Gestión virtual no se recibieron reclamaciones ni sugerencias en el Grado de Educación Primaria, ni en el Doble Grado Maestro de Educación Infantil y Primaria y se ha recibido una reclamación en el Doble Grado Maestro Educación Primaria y Pedagogía referente a la revisión de la calificación de la asignatura “Didácticas para la atención a la Diversidad”. Resuelta por la Coordinación de la Titulación de Maestro en Educación Primaria y por la Coordinación de Pedagogía de forma conjunta.

Además de este mecanismo, el alumnado cuenta con otras vías para la transmisión de opiniones, sugerencias y aspectos de mejora relativos a la titulación (TFG, Practicum):

- Encuestas de satisfacción (general y con la docencia) los estudiantes pueden introducir comentarios y sugerencias.
- Reuniones que la coordinadora del grado realiza con los representantes de los grupos/clases de estudiantes donde se recogen las fortalezas, debilidades y posibilidades de mejora.
- Comisión de Coordinación de Grado y las reuniones celebradas entre el coordinador y los profesores del grado para abordar asuntos relacionados con el proceso educativo-docente.
- Figuras del subdirector de titulaciones y del tutor del grupo como mediadores entre profesores y estudiantes.

Tomados en conjunto, se considera que los procedimientos habilitados son suficientemente variados y versátiles para cumplir con los fines propuestos en el presente apartado y, por lo tanto, estas posibilidades son entendidas como fortaleza.

No se ha registrado ninguna sugerencia en la Gestión Virtual.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El sistema de sugerencias y reclamaciones se encuentra implantado y sus procedimientos contemplados y desarrollados en el SGIC.	Nada que referir

## 5. INDICADORES DE RESULTADO

### 5.1 Indicadores académicos y análisis de estos

En este apartado se presentan en primer lugar los indicadores de Resultados del Grado de Primaria y posteriormente del Doble Grado Primaria y Pedagogía. Se han calculado los indicadores cualitativos establecidos en el Sistema de Garantía de Calidad, que permiten analizar, entre otros, el cumplimiento o desviación de los objetivos formativos y resultados de aprendizaje.

#### INDICADORES DE RESULTADOS PRIMARIA

	Curso 2022/2023 1º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 2023/2024 2º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación
<b>*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid</b>		
<b>*IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid</b>		
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	120	120
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	101	90
ICM-3 Porcentaje de cobertura	84,17%	75%
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	90,68%	70,83%
ICM-5 Tasa de abandono-del título	15,50%	12,82%
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	96,76%	91,53%
ICM-8 Tasa de graduación	82,76%	66,04%
IUCM-1 Tasa de éxito	91,51%	80,95%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	85,83%	84,17%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	203,33%	159,17%
ICUM-4 Tasa de adecuación del grado	68,32%	71,11%
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	99,1%	87,50%

La mayoría de los indicadores en el **Grado de Primaria** del curso 2023/2024 son favorables, pero al igual que el resto de años se interpretarán analizando no solo el dato actual sino la evolución con relación a cursos anteriores.

El porcentaje de cobertura del título de grado (ICM-3) en el curso 2023-24 se situó en el 75%. Supone un descenso con respecto al índice alcanzado el curso pasado, y es más parecido a los datos alcanzados en cursos anteriores. A pesar del descenso sigue siendo un índice positivo, pero aun así se tendrá en cuenta para mejorar durante este curso las medidas de captación de alumnado de nuevo ingreso, para mejorar la cobertura de las plazas ofertadas. La oferta de plazas se ha mantenido en 120, y la tasa de nuevo ingreso (ICM-2) (n=90), índice que también ha disminuido, tal y como ya se ha explicado en la interpretación del índice anterior. A pesar del descenso, consideramos que seguimos siendo un centro con el gran atractivo de una institución como la nuestra perteneciente a una importante red de centros educativos y también adscrita a una universidad de prestigio como la UCM. A todo esto se une que se desarrollan medidas y fórmulas desde el centro para hacer más atractiva la oferta educativa y el desarrollo académico (i.e., trato y seguimiento individualizado, flexibilidad en el abordaje de situaciones particulares, oferta complementaria: seminarios, formación en el extranjero, posibilidad de cursar varias menciones, posibilidad de cursar en modalidad bilingüe, difusión del programa formativo antes del periodo de matriculación, planes de acogida o tutela, la orientación formativa a los estudiantes, la orientación sobre salidas profesionales, y los recursos e infraestructuras de la titulación).

En lo que respecta a la tasa de rendimiento del título (ICM-4) (70,83%), es un índice que disminuye con respecto al curso anterior. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. A pesar del descenso alcanzar más de 70% de cobertura es un dato favorable, que se interpreta como un alto rendimiento global de los estudiantes del Grado; una fortaleza en la implantación del Grado posiblemente atribuible a factores como, por ejemplo, la claridad y transparencia en los procedimientos vinculados a la docencia (definidos en el SGIC en la ficha del proceso Educativo- docente), y el sistema de seguimiento individualizado del estudiante por los profesores en las asignaturas, complementado por el acompañamiento académico realizado tanto por el profesorado como por el profesor tutor. Aun así se analizará este descenso en la interpretación de los indicadores ICMRA-2 que ofrece esta memoria, para encontrar los módulos o materias en los que el alumnado ha mostrado mayor dificultad.

Esta tasa muestra una relación con la tasa de eficiencia de los egresados (ICM-7) (91,53%), disminuye ligeramente con respecto al anterior, pero sigue siendo un valor muy elevado, coherente con las diferentes tasas de satisfacción de los estudiantes (i.e., con el Grado, con la docencia, con las prácticas externas y con los programas de movilidad).

En el curso 2023-24 la tasa de abandono del título (ICM-5) alcanza el 12,82%, ha disminuido respecto al curso anterior (15,50%). Este índice se reconoce como una debilidad, ya que está fuera de lo propuesto en la Memoria verificada del Grado (8,32%). Esta debilidad se recoge en el apartado 8, pero entra en contradicción con los datos registrados por la secretaria académica del centro, ya que el número de bajas que recoge no coinciden con este porcentaje.

La alta tasa de eficiencia de los egresados (IMC-7) (el 91,53%) porcentaje inferior al del curso pasado, pero se sigue considerando un valor elevado. Indica que el número total de créditos matriculados por los egresados durante sus estudios es menos de un 4% más del número total de créditos mínimos necesarios para obtener el título de Grado. Este índice sigue mejorando de nuevo el límite propuesto en la Memoria Verificada (80%), lo que vuelve a reflejar que es una fortaleza, que tiene que ver con el modo de proponer la docencia desde la universidad, acompañamiento de los grupos por parte del profesorado y del tutor/a académico, seguimiento por parte del profesorado, adaptación académica de la docencia a las exigencias y necesidades de cada curso, contribuyen a este buen dato.

El alto nivel de la tasa de eficiencia, este año no concuerda con el nivel alcanzado en la tasa de graduación (ICM-8) (66,04, %), que ha aumentado ligeramente respecto al curso pasado, aunque no lo suficiente y vuelve a estar fuera del límite propuesto en la Memoria Verificada de Grado (85%).

Por tanto, al igual que se ha explicado con el índice (ICM-5), tendremos que seguir analizando la evolución de los mismos, ya que según la guía de interpretación de indicadores, cuanto más alejada esté esta tasa del 100%, menos ajustado estará el diseño del plan de estudios a la formación previa de los estudiantes, mayor dificultad habrá en los módulos/materias o mayor inadecuación de la planificación o de los procedimientos de evaluación de los aprendizajes algo que contradicen las valoraciones que realizan los propios estudiantes en las encuestas de satisfacción.

La alta tasa de éxito (IUCM-1) baja ligeramente en el curso 2023-24 (80,95%). Aunque es un índice que ha disminuido, se sigue considerando una fortaleza, que puede estar relacionada con la claridad y transparencia en los procedimientos vinculados a la docencia, insertos en la ficha del proceso educativo-docente y el sistema de seguimiento del estudiante realizado por el profesorado en las asignaturas, así como a la adecuada planificación y preparación de las asignaturas que el alumnado decide cursar. Esta tasa también estaría relacionada con la notable satisfacción mostrada por los estudiantes en las encuestas realizadas con, entre otros aspectos, la docencia, el ambiente general del centro y el profesorado.

La tasa de demanda del grado en primera opción (IUCM-2) alcanza 84,17%, dato ligeramente inferior al del curso pasado, pero que sigue siendo muy positivo. En coherencia también ha disminuido el (IUCM-3), que alcanza el 159,17% para quienes indicaron nuestro centro en su preinscripción como segunda o sucesivas opciones, un nivel muy elevado. En cambio, la tasa de adecuación del grado (IUCM-4) (71,11%), ha aumentado ligeramente, por lo que se valora que el centro sigue teniendo muchos atractivos entre los potenciales estudiantes universitarios que quieren realizar los estudios de grado.

Por último, la Tasa de Evaluación del título (IUCM-16) alcanzó el 87,5%, valor que, aunque haya disminuido ligeramente, sigue siendo una fortaleza que no solo se mantiene en el tiempo y que se entiende como la elevada expectativa por parte de los estudiantes de superar los créditos en los que se hallan matriculados y un correcto seguimiento y/o monitorización por parte del profesorado para lograr la superación de los mismos. Además, el nivel alcanzado en esta tasa está en línea con el mostrado en la Tasa de Éxito y la Tasa de Rendimiento lo que vendría a refrendar lo ya sugerido: la evidencia de un alto rendimiento académico global de los estudiantes.

En cuanto a los resultados del Doble Grado de Primaria y Pedagogía son los siguientes

#### INDICADORES DE RESULTADOS PRIMARIA Y PEDAGOGÍA

	Curso 2020/2021 1º curso de implantación Curso autoinforme acreditación	Curso 2021/2022 2º curso de implantación	Curso 2022/2023 3º curso de implantación	Curso 2023/2024 4º curso de implantación
*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid				
*IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid				
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	30	30	30	35
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	14	19	21	16
ICM-3 Porcentaje de cobertura	46,67%	63,33%	70%	45,71%



ICM-4 Tasa de rendimiento del título	97,45%	93,67%	96,79%	95,66%
ICM-5 Tasa de abandono del título	-	-	-	-
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	-	-	-	-
ICM-8 Tasa de graduación	-	-	-	-
IUCM-1 Tasa de éxito	97,42%	93,87%	96,93%	97,07%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	53,33%	76,67%	63,33%	45,71%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	283,33%	293,33%	306,67%	217,14%
IUCM-4 Tasa de adecuación del grado	64,29%	73,68%	76,19%	75%
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	100%	99,78%	99,86%	98,55%

En cuanto a los indicadores de esta titulación de doble grado de **Educación Primaria y Pedagogía** en primer lugar, el porcentaje de cobertura del título de grado (ICM-3) en el curso 2023-24 se situó en el 45,71%, índice inferior al curso pasado. Es necesario tener en cuenta que ha disminuido y valorar su evolución, para tener información que nos ayude a conocer la consolidación de esta formación en nuestro centro.

En lo que respecta a la tasa de rendimiento del título (ICM-4) (95,66%), también es un índice que ha disminuido ligeramente, pero que seguimos considerando una tasa elevada. Estos datos nos indican que podemos seguir pensando que este alumnado es un alumnado muy comprometido con su formación y aprovechamiento de la misma. Se valora como una fortaleza en la implantación y consolidación de esta oferta académica, valorando que los factores que pueden influir son la claridad y transparencia de los procedimientos de la docencia y el sistema de seguimiento y acompañamiento del profesorado.

Del resto de valores que aparecen recogidos en este análisis, cabe señalar la alta tasa de éxito (IUCM-1) 97,07%, que tiene relación con el indicador que se acaba de explicar de la tasa de rendimiento, y que también se interpreta como una fortaleza, además ha aumentado respecto al curso pasado.

La tasa de demanda del doble grado en primera opción (IUCM-2) alcanza el 45,71%, tasa que disminuye ligeramente respecto al curso anterior, y alcanza el 217,14% para quienes indicaron nuestro centro en su preinscripción como segunda o sucesivas opciones (IUCM-3), un nivel muy elevado, aunque no alcance los niveles del curso pasado. Se mantiene la tasa de adecuación del grado alcanza (IUCM-4) (75%), dato muy similar al curso anterior. Todos estos datos pueden señalar el éxito en la implantación del doble grado en nuestro centro, aunque hay que tener en cuenta el descenso de alguno de los indicadores.

Por último, la Tasa de Evaluación del título (IUCM-16) alcanzó el 98,55%, lo que, aparte de ser una fortaleza, sugiere una elevada expectativa por parte de los estudiantes de superar los

créditos en los que se hallan matriculados y un correcto seguimiento y/o monitorización por parte del profesorado para lograr la superación de los mismos. Además, el nivel alcanzado en esta tasa está en línea con el alcanzado en la Tasa de Éxito y la Tasa de Rendimiento lo que vendría a refrendar lo ya sugerido: la evidencia de un alto rendimiento académico global de los estudiantes, tasas que se siguen manteniendo elevadas también en este curso, aunque este último índice haya disminuido ligeramente.

## INDICADORES DE RESULTADOS INFANTIL PRIMARIA

*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	Curso 2023/2024 1º curso de implantación
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	30
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	15
ICM-3 Porcentaje de cobertura	50 %
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	91,24%
ICM-5 Tasa de abandono del título	-
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	-
ICM-8 Tasa de graduación	-
IUCM-1 Tasa de éxito	93,16%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	86,67%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	396,67%
ICUM-4 Tasa de adecuación del grado	93,33%
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	97,94%

En cuanto a los indicadores de esta titulación de doble grado de **Educación Infantil y Primaria**, el porcentaje de cobertura del título (ICM-3) en el curso 2023/24 se situó en el 50%, siendo inferior a la previsión realizada inicialmente. Se trata de una titulación que se ofertó por primera vez y, por tanto, aún es poco conocida. A esto hay que añadir el aumento de centros que ofertan esta titulación, además de la ampliación de oferta de titulaciones. Conscientes de la situación, hemos acometido medidas y fórmulas desde el centro para hacer más atractiva la oferta

educativa y el desarrollo académico (i.e., trato y seguimiento individualizado, flexibilidad en el abordaje de situaciones particulares, oferta complementaria: seminarios, formación en el extranjero, la difusión del programa formativo antes del periodo de matriculación, planes de acogida o tutela, la orientación formativa a los estudiantes, la orientación sobre salidas profesionales, y los recursos e infraestructuras de la titulación).

En lo que respecta a la tasa de rendimiento del título, en el curso 23-24 fue muy elevada (ICM-4: 91,24%) lo que se puede interpretar como una buena proporción entre los créditos de los que se matriculan los estudiantes y los créditos que superan. Este dato correlaciona con la tasa de éxito (IUCM-1: 93,16%), que indica que la proporción entre los estudiantes que se presentan a los exámenes y aquellos que los superan es alta.

Esto representa una fortaleza en la implantación del título. Los factores que pueden explicar estos buenos resultados son de distinta índole: por un lado, la claridad y transparencia en los procedimientos vinculados a la docencia (definidos en el SGIC en la ficha del proceso Educativo-docente), y por otro lado, el sistema de seguimiento individualizado del estudiante por los profesores en las asignaturas y complementado por el acompañamiento académico realizado por el profesor tutor, así como por la Subdirectora de ordenación académica y la Coordinadora del Grado.

Tanto la tasa de demanda de la titulación en primera opción como la tasa de demanda del grado en segunda o sucesivas opciones, durante el curso 23/24 ha sido elevada (IUCM-2: 86,6; IUCM-3: 396,67). Esto indica que el CES Don Bosco es, en muchos casos, la primera opción para los estudiantes. Esto puede deberse a que, entre el abanico de centros privados que ofertan dicha titulación, el CES Don Bosco se sitúa en buena posición. Entre las posibles causas estarían las medidas y fórmulas acometidas desde el departamento de marketing, desde el que se han intensificado las campañas para la difusión de la marca CES Don Bosco, a través de revistas y publicidades en espacios públicos en Madrid. Por otro lado, y de forma paralela, se han realizado constantes acciones de marketing online que mejoran el conocimiento de nuestro programa formativo: campaña de Google Adwords, así como presencia permanente en Facebook, Twitter e Instagram.

La alta tasa de adecuación del grado (IUCM-4: 93,33%) indica que la gran mayoría de los estudiantes han elegido esta titulación como primera opción. Esto sugiere la adecuación vocacional de los estudiantes que han iniciado sus estudios en nuestro centro en el curso 23/24.

Por último, la tasa de evaluación del título es muy alta en el curso 23/24 (IUCM-16: 97,94%), lo que sugiere el elevado número de alumnos que llegan a presentarse a examen. Esto viene influenciado por un correcto seguimiento o monitorización por parte del profesorado para lograr en los estudiantes tengan expectativas favorables respecto a la superación de los mismos. Además, el nivel alcanzado en esta tasa es similar al mostrado en la tasa de éxito y de rendimiento, lo que vendría a refrendar lo ya sugerido: la evidencia de un alto rendimiento académico global de los estudiantes de este Doble Grado.

A continuación, se procede a realizar el **análisis de los resultados de las asignaturas** (ICMRA-2), tabla que se incluye al final de la memoria como anexo. A fecha de la realización de esta memoria el índice facilitado no tiene todas las asignaturas, por lo que el análisis que se realizará se hará en base a los resultados de las asignaturas ofrecidas. Todas las tablas están al final de esta memoria presentadas como anexos.

En primer lugar, se realiza un análisis de los datos del grado de Educación Primaria y posteriormente de los resultados del Doble Grado Primaria Pedagogía y del Doble Grado de Infantil y Primaria.

En cuanto a los datos del Grado de Educación Primaria, cabe destacar que la tasa de rendimiento (créditos superados en relación a matriculados) es de 70,83%. Se analizan los resultados que estén por debajo de ese valor, tomando el baremo Aprobado/Matriculado. Estas asignaturas son:

- Formación para el Bilingüismo (inglés) (Optativa) 66,67%
- Fundamentos y Didáctica de Física (Obligatoria). 68,63%

El resto de las asignaturas que aparecen en este indicador están por encima de este índice. Es importante señalar que las asignaturas con un peor rendimiento han conllevado por parte de la coordinadora de grado una revisión junto con el profesorado que imparte las mismas, para intentar identificar las dificultades y poder acompañar lo mejor posible al alumnado ante estas dificultades que se encuentran a la hora de superar las materias. Se observa que las asignaturas están relacionadas con las ciencias y con la competencia lingüística que son asignaturas que resultan de dificultad para el alumnado. Desde el centro se genera un seguimiento de esta realidad para reducir la brecha de conocimientos previos y hábitos de estudio necesarios para poder afrontar los contenidos y las competencias en el ámbito universitario.

A continuación, se procede a realizar el **análisis de los resultados de las asignaturas (ICMRA-2)**, tabla que se incluye al final de la memoria como anexo del alumnado de Doble Grado Primaria Pedagogía y su relación con el resto de indicadores, resulta reseñable que la tasa de rendimiento (créditos superados en relación a matriculados) es de (95,66%).

- Diagnóstico pedagógico (obligatoria) 85,71%
- Didáctica de la lengua. Pedagogía (obligatoria) 92,85%
- Didáctica de la lengua extranjera inglés (obligatoria) 95,24%
- Didáctica de las ciencias de la naturaleza (obligatoria) 85,71%
- Didáctica e innovación curricular (troncal/básica) 94,12%
- Didáctica para la atención a la diversidad (optativa) 84,21%
- Educación Física y su Didáctica (obligatoria) 93,75%
- Fundamentos de la Educación Artística (obligatoria) 95%
- Fundamentos y Didáctica de la Geografía (obligatoria) 90,48%
- Fundamentos y Didáctica de la Física (obligatoria). 78,26%

Es evidente que el rendimiento del alumnado es muy positivo tal y como muestran los indicadores que se analizan en esta memoria, y aparecen esas asignaturas porque el valor de rendimiento es muy elevado, y aunque se tenga un seguimiento de estas asignaturas los resultados académicos se consideran muy positivos.

Por último, se procede a realizar el **análisis de los resultados de las asignaturas (ICMRA-2)**, tabla que se incluye al final de la memoria como anexo del alumnado de Doble Grado Infantil Primaria y su relación con el resto de indicadores, resulta reseñable que la tasa de rendimiento (créditos superados en relación a matriculados) es de (91,24%).

- Didáctica e innovación curricular (troncal/básica) 70 %
- Lengua Española (obligatoria) 60%
- Psicología del desarrollo (troncal/básica) 70%
- Teoría de la Educación (troncal/básica) 85,71%

Al ser el primer año de implantación se tendrán en cuenta estos resultados para tener especial atención en estas asignaturas y realizar un seguimiento que nos ayude a seguir acompañando al alumnado para su mejora en el rendimiento académico.

Entre las distintas acciones que contribuyeron al logro de indicadores de satisfacción y rendimiento del título de grado se encuentran la difusión del programa formativo y las diferentes acciones llevadas a cabo desde la universidad desde diferentes departamentos.

Desde el **Departamento de Comunicación y Marketing** se llevaron a cabo las acciones que se describen a continuación para la difusión del programa formativo del CES Don Bosco durante el curso 2023/24.

Hemos participado en la Feria de Universidades AULA – IFEMA dando a conocer la oferta de estudios de Grados, Dobles Grados y Másteres. Nuestra participación en AULA llevó a que en esta ocasión el CES Don Bosco sólo participase en las Ferias de Universidades organizadas por centros Salesianos invitando a los demás centros a visitarnos en AULA.

Las Jornadas de Puertas Abiertas se celebraron de forma presencial (3 jornadas) y online (una jornada) lo que ha permitido ampliar la participación a familias que viven fuera de la Comunidad de Madrid.

También hemos llevado a cabo acciones de modernización de la imagen de algunas de las instalaciones del Centro, principalmente aulas, pasillos y estancias de trabajo para estudiantes.

Hemos realizado campañas de promoción de estudios y mantenido los canales de comunicación con las familias a través de teléfono, WhatsApp, email, visitas presenciales y virtuales, formularios web y chatbot (este último sustituyendo el livechat que estaba implantado anteriormente). También se ha sustituido el sistema CRM que teníamos implantado por otro que ha permitido mejorar aspecto como los flujos de atención y las automatizaciones.

En paralelo se han llevado a cabo campañas online en buscadores y en RRSS de forma continuada. Google Adwords a través de búsquedas web, y publicaciones continuas de posts en Instagram, Facebook, Twitter y LinkedIn. Las RRSS han sido un medio de comunicación constante también con nuestro alumnado, aumentándolo casi el doble el engagement respecto al curso pasado.

Por otro lado, las acciones desarrolladas por **Servicio de Orientación Universitaria y Acompañamiento al Estudiantes (SOUAE)** durante el curso 2023-24 también han contribuido al logro de indicadores de satisfacción y rendimiento del Título de Grado:

- **Jornadas de acogida**

Las jornadas de acogida se celebraron los días 7 y 8 de septiembre. Durante la semana previa al comienzo de las clases se presentó al alumnado de nuevo ingreso a los distintos miembros de la comunidad universitaria, se dieron a conocer los distintos servicios y espacios y se crearon momentos lúdicos de encuentro para favorecer la incorporación y el clima de convivencia (desayuno y taller).

No se dispone de una valoración completa por parte de los estudiantes, por problemas técnicos. No obstante, los datos recopilados y sus comentarios informales apuntan a un buen nivel de satisfacción. Como propuesta a tener en cuenta, se valoraría como positivo hacer una ruta por el centro para conocerlo.

- **Acompañamiento personal**

Desde el Servicio de Orientación Universitaria se ha atendido a un total de 18 estudiantes en el Grado de Educación Primaria, hasta el final del curso. Los motivos de esta atención individualizada han sido diversos: orientación académica, atención en la esfera personal y emocional, mediación y resolución de conflictos. Se gestionaron dos derivaciones a servicios de atención externa.

Los estudiantes atendidos han acudido al servicio:

- **Por voluntad propia:** Cuando precisan asesoramiento y/o acompañamiento personal, académico o profesional. Las vías de acceso al servicio han sido:
  - Solicitando cita a través de correo electrónico. [SOU@cesdonbosco.com](mailto:SOU@cesdonbosco.com)
  - Acudiendo al despacho del SOU, en horario de atención al estudiante.
- **Aconsejados por el tutor** o jefatura de estudios: En los casos siguientes:
  - Situaciones de absentismo significativas (Cuando el alumno falta a más de la mitad de las clases y la situación se repite en al menos dos asignaturas por semestre).
  - Dificultades de relación social y falta de habilidades sociales: problemas para trabajar en grupo, conflictos.
  - Problemas de Salud Mental que afecten al cometido académico.
  - Situaciones derivadas de consumos abusivos.
  - Dificultades para hacer frente a los requerimientos de la titulación.

- **Atención y Seguimiento de los alumnos con diversidad.**

Uno de los aspectos que más preocupa al Servicio de Orientación es la atención individualizada, especialmente de aquellos alumnos con dificultades para seguir los requerimientos de la titulación o con situación personal difícil.

Se atendieron y registraron, desde el SOUAE, a un total de 18 estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo o que tenían circunstancias que debían tenerse en cuenta para apoyar su desarrollo académico. En ocasiones, estas características implican la necesidad de poner en marcha una serie de adaptaciones por parte del profesorado.

Desde el SOU se realiza una ficha a cada uno de estos estudiantes. En esta ficha, ubicada en el Campus Virtual, los miembros del equipo SOU pueden acceder a toda la información del alumno, incluidos sus informes en el caso de que hubieran sido entregados. Por otro lado, cada profesor que imparte clase al estudiante en cuestión puede acceder a una parte concreta de esta ficha: las recomendaciones y adaptaciones planteadas para abordar más adecuadamente sus necesidades.

Para la elaboración de dichas recomendaciones, el SOU ya disponía de un documento que recogía pautas básicas para la atención al alumnado con determinadas necesidades ligadas al ámbito educativo: dislexia, TDAH, dificultades de aprendizaje, etc. Este documento toma como referencia la Guía de Adaptaciones empleada por la UCM.

Pero, en los últimos años se ha observado un incremento en los problemas relacionados con salud mental, que no sólo pueden interferir en la actividad académica, sino que afectan directamente al desarrollo integral y el bienestar del estudiante. Por ello, desde el SOU, se ha elaborado un documento con recomendaciones para hacer frente a distintas problemáticas relativas a salud mental.

Además, se mantiene el contacto con la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD) de la UCM, con Ana Horcajo como enlace. Los alumnos con alguna necesidad se inscriben

en aquella, y desde el CES se procura que reciban las ayudas técnicas y adaptaciones necesarias, en coordinación con el tutor correspondiente.

- **Atención e intervenciones grupales.**

En determinadas situaciones, especialmente ligadas a problemas de convivencia en algún grupo, se demanda la intervención del SOU para realizar mediación y acompañamiento. Este tipo de acción suele ser solicitada por el tutor o por jefatura de estudios.

Durante el curso se han llevado a cabo dos intervenciones de este tipo, que han conllevado mediación y seguimiento de los implicados.

- **Actividades formativas**

A lo largo del curso 2023-24 se han llevado a cabo dos talleres formativos:

- Sesión Divulgativa Lengua Española de Signos:  
Fecha: 4 de octubre de 2023  
Las valoraciones realizadas por los participantes indican muy buenos niveles de satisfacción (puntuación media de 9.8 sobre 10) y que consideran que la actividad ha servido para su desarrollo personal o profesional (puntuación media de 9.7 sobre 10)
- Aprende a gestionar el estrés y la ansiedad.  
Fecha: 12 de diciembre de 2023  
Las valoraciones realizadas por los participantes indican buenos niveles de satisfacción (puntuación media de 8.1 sobre 10) y que consideran que la actividad ha servido para su desarrollo personal o profesional (puntuación media de 8.1 sobre 10)

- **Plan de acción Tutorial**

El plan de acción tutorial para el curso 2023-24 se presentó a los tutores el 5 de octubre de 2023. Este documento recoge las acciones dirigidas a orientar a los estudiantes en su organización académica, en la convivencia y participación en la vida del centro, en prevenir y afrontar problemas de salud mental y en atender a la diversidad. Y para ellos, es fundamental la implicación y coordinación entre distintos agentes: tutores y profesores, coordinadoras de grado, jefatura de estudios y SOU.

Concretamente, los objetivos que se han planteado para el curso 23-24 han sido:

- Facilitar al profesorado recursos y formación que les ayude a desarrollar y optimizar la acción tutorial.
- Facilitar el proceso de transición, adaptación y participación del estudiante en la vida universitaria.
- Promover la convivencia armónica de la comunidad educativa, implicando en ello al alumnado desde el primer curso.
- Facilitar el apoyo necesario al estudiante para poderse integrar socialmente en el contexto educativo, identificarse con la institución y afrontar con garantías las nuevas exigencias académicas.
- Potenciar los aspectos relacionados con el conocimiento de sí mismo y de los demás (motivación, expectativas, autoestima, autoconfianza, valores, actitudes, etc.).
- Ofrecer al estudiante información, orientación y recursos para un aprendizaje efectivo.
- Proporcionar información académica y profesional adecuada al alumnado respecto a los estudios elegidos (plan de estudios, posibilidades profesionales y laborales),

- Asesorar y acompañar al estudiantado en la toma de decisiones relacionada con la configuración de itinerarios curriculares adecuados para su desarrollo personal y profesional.
- Estimular las competencias académicas y transversales que el alumnado necesite.
- Atender a la diversidad del alumnado, detectando factores de riesgo y/o necesidades que pueden incidir en la consecución de sus objetivos académicos; así como, orientarles sobre los recursos para el aprendizaje y los servicios disponibles en caso de necesidades educativas específicas.

Las líneas de acción planteadas por cursos fueron:

**Estudiantes de primero de grado:**

- Acogida y adaptación en el nuevo entorno, con sus correspondientes normas, lenguajes, etc.
- Favorecer la participación activa en la vida del centro.
- Dinámicas de conocimiento y cohesión de grupo.

**Para alumnado de 2º y 3º de grado:**

- Resolver posibles dificultades de adaptación.
- Seguimiento de alumnado con asignaturas pendientes del curso anterior.
- Hacer un seguimiento adecuado de aquellos grupos en los que ya se detectaron dificultades el curso pasado. En caso necesario, intervenir con esos grupos de forma particular.
- En línea con el planteamiento de prevención de conflictos y mejora de la convivencia, abordar formaciones, sesiones, dinámicas o técnicas que puedan ayudar a mejorar la comunicación.

**Para estudiantes de 4º de grado:**

- Además de atender a los mismos problemas que puedan surgir en los grupos, como en los demás cursos, responder a sus posibles dudas e inquietudes a la hora de incorporarse al mercado laboral, o continuar sus estudios, estancias en el extranjero, etc...
- Al igual que el año anterior, se han realizado 2 seguimientos durante el curso, cuyas principales conclusiones se recogieron en un informe enviado al equipo de jefatura de estudios y se compartieron en las juntas de evaluación. Para la recogida de información, se envió a los tutores/as un cuestionario Google forms específico.

Durante el curso, el SOU se reunió en tres ocasiones con los tutores de 2º, 3º y 4º. Con los tutores de 1º se llevaron a cabo 5 encuentros, dadas las necesidades específicas que pueden presentar los estudiantes de nueva incorporación y que requieren un esfuerzo extra por acompañarles y apoyarles en su conocimiento e integración de la vida universitaria.

Además de estos encuentros programados con los grupos de tutores, desde el SOU se asesoró y acompañó a todos los tutores y profesores que lo solicitaron.

- **Otras actividades:**

Como otros cursos, el SOUAE ha participado en cuatro encuentros de equipos de orientación de zona de Madrid y Castilla y León propuestos por la inspección de escuelas de Salesianas. Y a unas jornadas de orientación, a las que acudió la coordinadora del SOU junto con la de Practicum.



En otro orden de cosas, resulta importante indicar que el centro ha contado en cada curso con el equipamiento y recursos necesarios para el desarrollo del proceso docente investigador.

Entendemos que es uno de los aspectos que contribuyen a mejorar los indicadores académicos es el **equipamiento y recursos** necesarios para el desarrollo del proceso docente investigador. El Grado de Educación Primaria ocupó 10 aulas para los 10 grupos de la titulación, equipadas con pizarra digital interactiva y/o proyector, el alumnado de Doble Grado Primaria y Pedagogía, ocupó 4 aulas, equipadas con pizarra digital interactiva y/o proyector y el alumnado de Doble Grado Infantil y Primaria (se implantó un primer curso), ocupó un aula equipada con pizarra digital interactiva y/o proyector. A estos espacios se añaden otros utilizados por los grupos de la titulación ya sean instalaciones cubiertas (gimnasio, aula de música, aula de informática, laboratorio de ciencias y taller de expresión plástica) o exteriores (dos pistas polideportivas).

Además, el centro dispone de un campus virtual docente: Este servicio de docencia en Internet se complementa con otros servicios informáticos y electrónicos, como es el caso de la Secretaría virtual, el Practicum, la Bolsa de Empleo, el CRAI, la Administración, etcétera. El acceso a estas posibilidades de servicios se logra gracias a que la institución cuenta con una infraestructura de red informática de alta velocidad.

El CRAI, dispone de 2 salas de lectura, depósito para el archivo de fondos bibliográficos, sistema de préstamos y espacios administrativos. Tiene un fácil acceso y un horario ininterrumpido de 8:00 a 21:00, garantizando 65 horas semanales. Un acceso que se corresponde con la apertura del centro, puesto que permanece abierto desde las 8:00 hasta las 21:00. Todos los fondos de la biblioteca están catalogados y la información está accesible a través del catálogo online. Desde 2021 la biblioteca dispone de la APP SOPHIA, desde donde los usuarios tienen acceso a su carnet de alumno y además puedan consultar el catálogo desde sus dispositivos móviles, además de realizar reservas y renovaciones de sus préstamos.

La revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en el Centro lo lleva a cabo el personal del correspondiente servicio de mantenimiento que opera a tres niveles: Mantenimiento Técnico-Legal, Mantenimiento Preventivo y Mantenimiento Correctivo.

El centro también tiene a disposición de los alumnos espacios comunes de trabajo en grupo, distribuidos por todo el edificio, así como salas polivalentes en las que realizar otro tipo de actividades y aulas de uso específico y puntual a petición del personal docente.

### **Información general sobre la matrícula.**

En el Grado de Maestro en Educación Primaria, la cifra de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2023-24 ascendió a 96 de las 120 ofertadas.

El alumnado de primaria se distribuye en diez grupos de docencia, todos ellos en el turno de mañana, de 8:30 a 17:00, y se distribuyen en los diferentes grupos de clase, en función de las asignaturas donde estén matriculados. La siguiente tabla refleja los grupos de matriculados:

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
	MAÑANA	TOTAL GRADO
1º Curso	85	<b>345</b>
2º Curso	94	
3º Curso	72	
4º Curso	94	

En el caso de Doble Grado de Maestro en Educación Primaria y Pedagogía, la cifra de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2023-24 ascendió a 18 de las 30 ofertadas.

DOBLE GRADO PRIMARIA PEDAGOGÍA		
	MAÑANA	TOTAL GRADO
1º Curso	16	<b>64</b>
2º Curso	21	
3º Curso	13	
4º Curso	<b>14</b>	

En el caso de Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria, la cifra de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2023-24 ascendió a 15 de las 30 ofertadas.

DOBLE GRADO INFANTIL PRIMARIA		
	MAÑANA	TOTAL GRADO
1º Curso	15	<b>15</b>
2º Curso	0	
3º Curso	0	
4º Curso	0	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de rendimiento (ICM-4) 70,83% (Primaria) 95,66% (Doble Grado Primaria Pedagogía) 91,24% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> <li>Tasa de eficiencia de los egresados (ICM-7) 91,53% (Primaria)</li> <li>Tasa de éxito (IUCM-1) 80,95% (Primaria), 97,07% (Doble Grado Primaria Pedagogía), 93,16% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> <li>Tasa de demanda de grado en primera opción (IUCM-2) 84,17% (Primaria)</li> <li>Tasa de adecuación del grado (IUCM-4) 71,11% (Primaria), 75% (Doble Grado Primaria Pedagogía), 93,33% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> <li>Tasa de Evaluación del Título (IUCM-16) 87,50% (Primaria), 98,55% (Doble Grado Primaria Pedagogía), 97,94% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de abandono del título (ICM-5) 12,82%</li> <li>Tasa de graduación (ICM-8) 66,04%</li> </ul>

**5.2 Análisis de los resultados obtenidos relativos a la satisfacción de los colectivos implicados en la implantación del título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios y agentes externos).**

	Curso 2022/2023 1º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 2023/2024 2º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	7,42	-
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	7,99	8,14
IUCM-15 Satisfacción del PTGAS del Centro	7,01	-

Al término del curso académico los miembros del PDI cumplieron de manera anónima el cuestionario de satisfacción construido a tal efecto y dispuesto en su espacio personal dentro del Campus virtual del Centro. La encuesta de satisfacción dirigida al profesorado consta de 85 ítems de carácter general, distribuidos en las siguientes categorías: Dirección, Jefatura de Estudios, Administración, Coordinación de cada uno de los grados (5 ítems específicos referidos a la coordinación de cada uno de los grados que cumplimenta cada profesor/a según los grados en los que imparte su docencia), Organización docente, Infraestructuras y recursos docentes, Actividad investigadora, Formación recibida, Equipos, comisiones y servicios, Dedicación y por último Motivación, reconocimiento e implicación en la mejora. Todos los cuestionarios brindan además la posibilidad a los participantes de introducir comentarios y sugerencias. El cuestionario de satisfacción del profesorado del título fue contestado por el 61% de los profesores que imparten docencia en la titulación. La tasa de satisfacción con la titulación alcanzó una puntuación de notable alto en el citado colectivo (IUCM-14: 8,14), puntuación similar a cursos anteriores.

CATEGORÍA (Satisfacción con...)	PROMEDIO
Dirección	8,67
Jefatura de Estudios	8,87

Coordinadora Grado de Educación Primaria	8,62
Organización Docente	8,46
Infraestructura y recursos docentes	8,4
Actividad investigadora	6,85
Formación recibida	7,42
Equipos comisiones y servicios	8,00
Dedicación al CES	8,16
Motivación, reconocimiento e implicación en la mejora	7,97

Destaca la alta satisfacción con los equipos de dirección, gestión y coordinación, siendo menor la satisfacción con aspectos relacionados con la actividad investigadora y con la dedicación. La pérdida de financiación por parte de entidades privadas que venían subvencionando la investigación en la institución, ha condicionado, sin duda, el desarrollo de las investigaciones. La puntuación relacionada con la formación recibida ha mejorado respecto a los cursos anteriores.

Debido a un fallo del sistema, no se dispone de datos de satisfacción del PTGAS del centro ni de los alumnos con el título. (IUCM-13) (IUCM-14)

### Satisfacción del agente externo

Del mismo modo, de acuerdo con lo establecido en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de las Titulaciones de la UCM es preciso conocer la opinión del agente externo que es miembro de la Comisión de Calidad. Este es considerado un elemento importante para la calidad y mejora continua de las titulaciones. Para ello se ha realizado la encuesta de satisfacción con los siguientes ítems y resultados:

CATEGORÍA (Satisfacción del agente externo con...)	PROMEDIO (10)
Metodología de trabajo de la Comisión de Calidad (convocatoria, funcionamiento, procedimiento de toma de decisiones, etc.)	10
Participación en la toma de decisiones que afectan a la evolución de la titulación.	10
Desarrollo y evolución de los títulos en los que usted participa como agente externo.	10
Satisfacción global con la actividad desarrollada en la Comisión de Calidad.	10
OBSERVACIONES: Se valora muy positivamente el funcionamiento y desempeño organizativo tanto de la Comisión de Calidad como de los Órganos responsables de las diferentes Titulaciones.	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta satisfacción del profesorado con el título (IUCM-14: 8)</li> <li>Satisfacción del agente externo (10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IUCM-13: Satisfacción de alumno en el Grado. Poco representativo por falta de respuestas.</li> <li>No se ha podido calcular índice IUCM-14: Satisfacción del PTAS</li> <li>No se dispone de datos de satisfacción del profesorado de doble grado</li> </ul>

### 5.3 Análisis de los resultados de la inserción laboral de los egresados y de su satisfacción con la formación recibida.

Los datos que se muestran a continuación corresponden a los egresados que finalizaron sus estudios en el curso académico 2021-2022, ya que son los que en el curso de la presente memoria hace dos años de su graduación.

Para la obtención de datos sobre el grado de inserción laboral y grado de satisfacción con la formación recibida de los graduados se utilizó un cuestionario el cual fue revisado y modificado durante el curso 2023-2024, con la finalidad de obtener la mayor información posible.

El cuestionario que se utilizó está dividido en 6 apartados (1. Introducción; 2. Datos sociodemográficos; 3. Situación laboral; 4. Situación laboral relacionada con su titulación; 5 Satisfacción con la formación recibida en el CES Don Bosco; y 6. Información sobre protección de datos).

El formulario está compuesto por 14 preguntas de respuesta cerrada (algunas con opción múltiple) y las otras 6 con respuesta abierta. Para la cumplimentación del cuestionario se utilizó la plataforma, "Formularios de Google" que nos permite saber el número de antiguos alumnos que han recibido el e-mail, cuántos lo han abierto y cuántos han respondido. Se enviaron 257 correos, de los cuales fueron abiertos 154, y de todos ellos finalmente 27 estudiantes dieron respuesta al cuestionario (10,5%). Del total de respuestas, el 33,3 % corresponde a los egresados del Grado de Educación Primaria, de los que el 11,1% corresponden a la sección bilingüe. (9 egresados).

La obtención de datos de egresados, ha supuesto siempre un reto y una dificultad por el bajo índice de respuestas que se suele obtener. En los últimos años se han producido mejoras en el proceso de obtención y procesamiento de los mismos. En la memoria del curso 2022/23 se aportaron resultados que reflejaban dicha mejora. Esta mejora no se ha podido mantener durante el curso 2023/2024, por problemas relacionados con el equipo encargado. Se afronta como una debilidad urgente para trabajar durante este curso.

	Curso 2022/2023 Curso 2022/2023 1º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 2023/2024 2º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación
IUCM-29 Tasa de satisfacción egresados con la formación recibida	7,6	-
IUCM-30 Tasa de inserción laboral egresados	-	-

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nada que referir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imposibilidad de calcular el IUCM-30 por la falta del 100% de respuestas de los egresados de hace 2 años</li> <li>Imposibilidad de calcular el IUCM-29 porque el escaso número de respuestas hace que la muestra no sea significativa</li> </ul>

#### **5.4 Análisis de la calidad de los programas de movilidad.**

El CES Don Bosco ofrece a sus alumnos, con el reconocimiento académico correspondiente, la posibilidad de realizar estancias académicas en universidades europeas para cursar un semestre o un año completo o bien realizar las prácticas en centros educativos en otras partes del mundo. Estas dos modalidades conforman los dos programas principales de movilidad internacional ofertados en el CES Don Bosco: **MOVILIDAD ERASMUS+ Y MOVILIDAD PRÁCTICAS INTERNACIONALES.**

La planificación de ambos programas, así como los criterios de selección y las orientaciones académicas correspondientes, quedan recogidos en el espacio habilitado en la web del Centro para la movilidad internacional (Internacional). En dicho espacio web también se incluye la información de las convocatorias y los protocolos de solicitud de participación en ambos programas.

#### **PROGRAMA ERASMUS+: convocatoria 2023-2024**

La responsabilidad del seguimiento de este programa de movilidad recae fundamentalmente en la Oficina Internacional, dentro del marco del Programa Erasmus+ y siguiendo las directrices del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad Complutense de Madrid.

Una vez que la UCM publicó la convocatoria del programa (29 de noviembre de 2022), se convocó a los estudiantes a una reunión informativa (la reunión tuvo lugar ese mismo día) sobre el programa de movilidad Erasmus + y los requisitos que deben cumplirse para poder participar en el mismo. En lo que a los requisitos específicos se refiere, ha de superarse el nivel de idioma establecido para acceder a la Universidad de destino elegida. Una vez se haya entregado la documentación requerida, se aplica el siguiente baremo en la selección: Expediente académico (40%), Nivel idioma (prueba CSIM o bien certificado aceptado por el programa), CV (10%) y una carta de motivación (10%).

Una vez realizada la selección, la Oficina Internacional es la encargada de asesorar y ayudar al alumno con toda la tramitación de la beca a través de la UCM, así como en la gestión de la matriculación en la universidad de acogida. Al estudiante se le entrega una guía Erasmus en la que se establecen todos los pasos administrativos y de gestión que el estudiante ha de realizar antes, durante y al finalizar su estancia. También se le entrega una guía específica con la información de la tramitación de la plaza en la Universidad de acogida en la cual ha sido seleccionado.

Las instituciones con las que se tiene un acuerdo bilateral, así como el número de plazas que se ofrecen y los meses de duración de las estancias aparecen en la siguiente tabla.

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>Nº Plazas Alumnos (tanto OUT como IN)</b>	<b>Meses estancia</b>
UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGUEN	2	4
NEWMAN COLLEGE OF HIGHER EDUCATION, BIRMINGHAM	2	3

FREE UNIVERSITY OF BOZEN-BOLZANO	3	6
AKADEMIA PEDAGOGICZNA W KRAKOWIE	6	6
UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA	2	4
LINNAEUS UNIVERSITY/LINNÉUNIVERSITETET	4	5
ABO AKADEMI UNIVERSITY	4	4
UNIVERSITY OF LAPLAND	2	4

La selección para el programa se realizó con normalidad. En este sentido, fueron 6 los estudiantes que disfrutaron del **programa Erasmus el Grado de Educación Primaria** (ver tabla de distribución por destinos).

DESTINO	Nº
Pedagogical University of Krakow (Polonia)	1
Universidad de Bolzano (Italia)	2
University College Copenhagen	1
Universidad Católica de Portugal	1
Linnaeus University (Suecia)	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

Con respecto a la movilidad Erasmus entrante, **1 estudiante realizó estancia Erasmus en el CES provenientes de la Universidad de Bolzano** durante todo el curso académico.

En cuanto al alumnado de **Doble grado de Primaria Pedagogía**, fueron 4 los estudiantes que disfrutaron del programa Erasmus del Doble Grado de Educación Primaria y Pedagogía (ver tabla de distribución por destinos).

DESTINO	Nº
AKADEMIA PEDAGOGICZNA W KRAKOWIE	4
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>

Con respecto a la movilidad Erasmus entrante, **1 estudiante realizó estancia Erasmus en el CES provenientes de la Universidad de Bolzano** durante todo el curso académico

## PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO

El CES Don Bosco ofrece a los alumnos del Grado de Primaria, con el reconocimiento académico correspondiente, la posibilidad de realizar las prácticas en centros educativos ubicados en

diferentes países. Esta modalidad conforma el programa de movilidad internacional denominado “Prácticas en el extranjero”.

La responsabilidad del seguimiento de este programa de movilidad recae en la Oficina Internacional en coordinación con el Practicum y Jefatura de Estudios.

Con respecto a los requisitos específicos requeridos para participar en el programa de movilidad de prácticas en el extranjero, los alumnos tienen que realizar una entrevista personal con la coordinadora de Relaciones Internacionales, que tiene carácter obligatorio. Asimismo, ha de superar el nivel de idioma establecido para el centro de prácticas elegido. Una vez se haya entregado la documentación requerida, se aplica el siguiente baremo en la selección: Expediente académico (40%), Entrevista (20%), CV (20%) experiencia Internacional (10%), carta de motivación (10%).

En el curso 23-24 6 alumnos del Grado de Primaria hicieron las prácticas en Italia, Mozambique, Portugal y Reino Unido y 3 alumnos de Doble Grado de Primaria y Pedagogía realizaron las prácticas en Cracovia (Polonia)

#### **RESPONSABLES DE LA IMPLANTACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS**

La gestión global de la Oficina de Relaciones Internacionales, encargada de la implantación, seguimiento y mejora de los procedimientos, recae en la figura de la Coordinadora de Relaciones Internacionales, con la colaboración y ayuda puntual de la Dirección del Centro, Jefatura de Estudios y la Coordinación del Practicum.

#### **RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PUESTAS EN MARCHA PARA ASEGURAR EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD.**

Durante el curso 23-24 se fueron desarrollando diversas actividades para asegurar el correcto funcionamiento de los programas antes, durante y al finalizar los programas de movilidad. Entre estas actividades destacan las siguientes:

- Mejora de la Guía Erasmus y la guía del programa de prácticas en el extranjero:
- Asesoramiento por parte de la Oficina Internacional a los estudiantes sobre qué destinos son más adecuados con respecto a su perfil, intereses, preferencias y circunstancias concretas del país de destino antes y durante la movilidad.
- Recepción y evaluación de todas las solicitudes para realizar los programas.
- Selección de estudiantes conforme a los criterios fijados en las convocatorias con el Equipo de Jefatura de Estudios y elaboración del acta correspondiente.
- Comunicación con todos los destinos de acogida en el extranjero sobre los alumnos asignados, periodos de estancias, orientaciones y pautas generales de las mismas.
- Reuniones individuales y en grupo con los estudiantes seleccionados por destino para asesorarlos sobre las universidades y centros de acogida y sus normas de actuación. También se les asesoró sobre todos los aspectos que conlleva la logística del viaje y estancia de los diferentes destinos.
- Trabajo en conjunto con Jefatura de Estudios y Practicum en todos los aspectos de los programas que requieren su supervisión, orientación y toma de decisiones.
- Registro de las evaluaciones de las universidades de acogida y realización de la conversión de notas y equiparación de créditos en el caso del programa Erasmus.



- Desarrollo de tareas derivadas del proceso de calidad y de las auditorías establecidas durante el curso (Plan de mejora, indicadores de logro, listados de documentos en vigor, memoria, etc.).
- Ampliación de oferta de destinos tanto en el programa Erasmus como en el de prácticas en el extranjero.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA ESTABLECIDOS.**

Uno de los instrumentos principales para evaluar los programas de movilidad internacional son las encuestas de satisfacción.

En concreto, para medir la satisfacción de los estudiantes con el PROGRAMA ERASMUS+ se utiliza un cuestionario elaborado por la Unión Europea que realizan todos los alumnos que han disfrutado de la beca a través de un Formulario Google gestionado por la UCM. Estos resultados los envía la UCM a mediados de noviembre, con lo cual no se puede analizar todavía.

Con respecto a las prácticas, se ha hecho una entrevista personal con cada uno a la vuelta de destinos. Todos los alumnos han estado muy satisfechos con las prácticas y la gestión de las mismas.

Con respecto al grado de satisfacción general que muestra el alumnado que ha participado en los programas de movilidad en el curso 23-24 con la Oficina Internacional es de 7,5 sobre 10. Se ha mejorado ligeramente con respecto al dato del curso pasado que fue 7,3.

Por otro lado, la Oficina Internacional realizó un seguimiento de los estudiantes que participaron en los programas de movilidad a través del correo electrónico, videoconferencias o vía telefónica, dependiendo del caso y la circunstancia.

Se plantea como aspecto de mejora aumentar las cifras de movilidad internacional de cara al curso 24-25. Para ello, se ha diseñado un cuestionario para recoger información del alumnado y evaluar las posibles razones del descenso de alumnos que participan en los programas de movilidad, en especial en el de prácticas en el extranjero. Sobre la base de los resultados recogidos en el cuestionario, se plantea como mejora ampliar la información de los programas de movilidad y darles más difusión a través de las redes sociales del CES y otros mecanismos internos: apoyo del profesorado y de los tutores.

### **PLANIFICACIÓN INICIALMENTE EFECTUADA Y SU ESTADO DE CUMPLIMIENTO.**

El grado de cumplimiento de las actuaciones previstas en los programas de movilidad quedó recogido en el Plan de Mejora de la Oficina Internacional del curso 2023-2024. En general, se ha cumplido en gran parte. Las acciones que no han sido completadas, se han recogido como mejora para el curso 2024-2025 tras revisar las razones de su incumplimiento.

### **REVISIÓN Y MEJORA DEL PROCESO A TRAVÉS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.**

La información obtenida a través de los distintos recursos e instrumentos detallados anteriormente ha sido analizada y ha servido para el diseño de mejoras que se han recogido en el Plan de Mejora Anual del curso 2024-2025.

Dichas mejoras se establecen a través de acciones concretas, un cronograma para su implementación, indicadores de logro y un seguimiento pautado de la consecución de las mismas en dos periodos de tiempo concreto (febrero y junio del 2024).

## FORTALEZAS Y DEBILIDADES

La fortaleza fundamental que ha quedado demostrada este año dentro de los programas de movilidad ha sido otro año consecutivo el valor de realizar una atención, un asesoramiento y un seguimiento particularizados para cada estudiante en todo el proceso de su movilidad internacional.

Otra fortaleza a destacar de los programas de movilidad es la tasa de eficiencia de los mismos: todos los estudiantes que han solicitado participar en programas de movilidad han podido hacerlo, siempre que han cumplido los requisitos. Esto se debe en gran parte al asesoramiento individualizado que la Oficina Internacional realiza a los estudiantes sobre qué programas y destinos son más adecuados con respecto a su perfil, intereses y preferencias.

Con respecto a las debilidades, el curso 23-24 no ha incrementado el número de alumnos que participan en el programa de prácticas en el extranjero. Se han planteado medidas de mejora que hacen esperar que aumente el próximo curso.

Por otro lado, la tasa de satisfacción de los programas de movilidad dentro del alumnado tiene margen de mejora. con margen de mejora.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>Atención, asesoramiento y seguimiento particularizados para cada estudiante en todo el proceso de la movilidad internacional</li><li>Altas tasas de eficiencia de los programas: todos los alumnos que solicitan programas de movilidad los realizan, siempre que cumplan los requisitos requeridos en las convocatorias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bajas tasas en los programas de movilidad.</li></ul>

### 5.5 Análisis de la calidad de las prácticas externas.

El Departamento de Prácticas en el CES Don Bosco tiene como responsabilidad principal planificar y coordinar académicamente el Módulo Prácticum del Plan de Estudios, en estrecha colaboración con la Coordinación del Grado, con el fin de asegurar que las prácticas contribuyan de manera efectiva a la adquisición de las competencias profesionales necesarias para la titulación.

El equipo docente que participa en el Prácticum está compuesto por: el profesorado asignado a la materia, que actúa como tutor/a académico/a del CES Don Bosco; los tutores/as de los centros de prácticas; y la Coordinadora de Grado de Infantil y la Coordinadora de Prácticas, quienes son responsables de supervisar el desarrollo y evaluación del proceso formativo en su totalidad.

Los aspectos procedimentales relacionados con la gestión, así como los criterios y orientaciones académicas del Módulo, están detallados en la Guía de Prácticum del Grado de Maestro en Educación Primaria. En esta guía, se describen los procedimientos para cada curso y se explican los mecanismos de coordinación entre todos los agentes implicados en el proceso del Prácticum.

A lo largo del curso 2023-2024, se han implementado diversas acciones para garantizar el adecuado desarrollo del Prácticum. Entre ellas se incluyen:

- Actualizar los aspectos académicos y de gestión asociados al Módulo Prácticum en coordinación con la Coordinadora del Grado.

- Orientar al equipo de profesores/as del Módulo Prácticum del CES Don Bosco, proporcionándoles la información y documentación del proceso.
- Gestionar el desarrollo del proceso de Prácticum.

El Prácticum de Educación Primaria lo han realizado un total de 240 estudiantes. Dichos estudiantes se han distribuido en los diferentes Prácticum según se recoge en el cuadro siguiente:

MÓDULO	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II	PRÁCTICUM III
Nº de estudiantes	92	92	56

La distribución de los 92 estudiantes de Prácticum II según las menciones ha sido la siguiente:

MENCIÓN AL	MENCIÓN EF	MENCIÓN PT	PRÁCTICUM LE	MENCIÓN EM
7	23	32	24	6

Los 54 estudiantes que cursan sus estudios del Grado de Educación Primaria en modalidad bilingüe han realizado sus prácticas en centros bilingües de la Comunidad de Madrid.

Cabe mencionar que esta cifra no incluye las plazas de los destinos de fuera de España que también fueron ofrecidos a los estudiantes a través de la Oficina Internacional del CES Don Bosco.

La tasa de aprobados de los estudiantes en el Grado de Educación Primaria ha sido de 97.13% (1 estudiante no ha superado la asignatura de Prácticum).

El cronograma de incorporación de estudiantes a centros de prácticas ha tenido la siguiente distribución:

- Prácticum I Grado Educación Primaria: Del 26 de febrero al 21 de marzo del 2024.
- Prácticum II Grado Educación Primaria: Del 22 de enero al 16 de febrero del 2024.
- Prácticum III Grado Educación Primaria: Del 15 de enero al 10 de mayo del 2024.

El módulo de Prácticum ha tenido un total de 28 tutores académicos CES distribuidos de la siguiente manera:

MÓDULO	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II	PRÁCTICUM III
Nº de tutores	3	5	20

Los estudiantes del Doble Grado han realizado este curso el Prácticum de Educación Primaria. Concretamente han sido un total de 14 estudiantes. Dichos estudiantes se han distribuido cuarto curso del Doble Grado por no tener alumnado aún matriculado en quinto curso.

MÓDULO	PRÁCTICUM ED. PRIMARIA	PRÁCTICUM MENCIÓN PT	PRÁCTICUM PEDAGOGÍA
Nº de estudiantes	14	0	0

La oferta de plazas para prácticas en centros educativos, se ha gestionado a través de la plataforma de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades. Concretamente, a través de la aplicación PrácticumXXI. El número total de plazas ofertadas ha sido de 1280 plazas.

Cabe mencionar que esta cifra no incluye las plazas de los destinos de fuera de España que también fueron ofrecidos a los estudiantes a través de la Oficina Internacional del CES Don Bosco.

La tasa de aprobados de los estudiantes en el Doble Grado de Educación Primaria Pedagogía ha sido del 100%.

El cronograma de incorporación de estudiantes a centros de prácticas ha sido:

- Prácticum Educación Primaria del Doble Grado Educación Primaria-Pedagogía: Del 22 de enero al 19 de abril del 2024.

El módulo de Prácticum ha tenido un único tutor académico CES. La distribución ha sido:

MÓDULO	PRÁCTICUM ED. PRIMARIA	PRÁCTICUM MENCIÓN PT	PRÁCTICUM PEDAGOGÍA
Nº de tutores	1	0	0

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA ESTABLECIDOS

La evaluación de las prácticas involucra a los siguientes agentes: estudiantes, tutor/a del centro de prácticas y el tutor/a del CES Don Bosco.

Para llevar a cabo este proceso se ha recogido información a través de los siguientes instrumentos:

Cuestionarios dirigidos a los estudiantes y tutores académicos del CES Don Bosco, para valorar la asignatura y la gestión del Departamento de Prácticas.

Cuestionarios de la Consejería de la Comunidad de Madrid dirigidos a estudiantes, tutores/as de centros educativos y tutores/as académicos/as del CES.

Es importante señalar que, aunque la participación en la realización de las encuestas ha sido bastante notable el número de estudiantes participantes ha sido inferior al del curso pasado

En la realización de los cuestionarios del CES Don Bosco han participado un total 543 estudiantes de los diferentes Grados. El análisis cuantitativo de dichos cuestionarios refleja:

<p>1. En general, estoy satisfecho/a con mi implicación en el desarrollo de las prácticas 2. En general, estoy satisfecho/a con la gestión del Departamento de Prácticum 3. En general, estoy satisfecho/a con el tutor/a académico del CES. 4. En general, estoy satisfecho con mi plaza en el centro/entidad</p>			
1	2	3	4
9,34	8,36	8,42	9,21

En la realización de los cuestionarios de la Consejería de Educación han participado un total de 369 estudiantes. Los análisis cuantitativos de los datos obtenidos a través de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes en relación a los aspectos relacionados con la Universidad refleja:

<p>B1. La información recibida por parte de la coordinación de prácticas. B2. La información recibida por parte del tutor de la universidad. B3. El proceso de asignación del centro de prácticas. B4. El seguimiento y la comunicación con el tutor de la universidad. B5. La solución de incidencias por parte de la coordinación de prácticas. B6. La solución de incidencias por parte del tutor de la universidad. B7. Valoración global.</p>						
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
3,32	3,27	3,64	3,25	3,26	3,17	3,46

En la realización de los cuestionarios de la Consejería de Educación dirigidos a los centros educativos en relación a los aspectos relacionados con la Universidad y su tutor de prácticas han sido realizados por un total de 155 tutores/as. El análisis de dichos cuestionarios refleja:

<p>A1. La universidad da información suficiente y de calidad al centro. A2. El tutor universitario contacta y colabora con el tutor de prácticas del centro. A3. En caso de que el tutor universitario haya visitado el centro, valoración de la visita. A4. La colaboración en las prácticas con esta universidad se ha desarrollado sin incidencias A5. La información de la universidad en la aplicación PrácticumXXI está actualizada, es completa y clara.</p>
---

A1	A2	A3	A4	A5
3,15	3	1	3,31	3,54

Es importante destacar que, durante el presente curso académico, el Departamento de Prácticum ha recopilado información valiosa mediante las reuniones de seguimiento mantenidas entre los tutores académicos del CES Don Bosco y los tutores de los centros educativos. Estas reuniones han sido fundamentales para supervisar el desarrollo de las prácticas y garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos.

Además, a lo largo de este curso se han llevado a cabo diez visitas institucionales a los centros de prácticas, con el propósito de fortalecer las relaciones entre las instituciones y evaluar de manera directa las competencias que los estudiantes del Grado deben adquirir. Estas visitas han sido clave para asegurar la coherencia entre los objetivos de los centros educativos y los requisitos del Módulo Prácticum, garantizando que la formación práctica del alumnado esté alineada con los estándares académicos y profesionales.

#### RESPONSABLES DE LA IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO.

El Equipo del Departamento de Prácticum ha estado formado por:

- D<sup>a</sup> Elisa Gutiérrez Hernández (Coordinadora del Departamento de Prácticum)
- D<sup>a</sup> Ana M<sup>a</sup> Sanz Martínez (Gestión Prácticum)
- D<sup>a</sup> Samantha Cumbicus Serrano (Gestión Prácticum).
- D<sup>a</sup> Alba del Saz Márquez (Gestión Prácticum).

En coherencia con la ficha de los procesos del Departamento se ha elaborado el Plan de Mejora del Prácticum a través del cual se ha articulado el desarrollo los procesos del Departamento.

#### LA PLANIFICACIÓN INICIALMENTE EFECTUADA Y SU ESTADO DE CUMPLIMIENTO.

El desarrollo de los objetivos del plan de mejora del Departamento se ha articulado en torno a indicadores que pudieran reflejar el progreso de los mismos. Encontramos así:

OBJETIVOS	ACCIONES DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO
Mejorar la relación profesional del alumnado con los centros de prácticas.	Crear un documento de compromiso de confidencialidad y comportamiento ético del estudiante con los centros y entidades.
	Formación en normas y comportamiento ético.
Mejorar la comunicación del Departamento de Prácticum entre todos los agentes implicados.	Realizar sesiones de información y formación con estudiantes.
	Realizar sesiones de información con los tutores académicos.
	Elaborar infografías de cada Grado con la información de cada Prácticum para los centros/entidades.

Garantizar la participación de los estudiantes en la realización de encuestas Consejería y CES.	Integrar en la Memoria del Prácticum, con carácter obligatorio, los cuestionarios de satisfacción.
Mejorar la digitalización de la documentación del estudiantado.	Digitalizar el horario prácticas de los estudiantes en los centros/entidades
	Digitalizar el horario prácticas de los estudiantes en los centros/entidades
Desarrollar los procedimientos para la aplicación de la normativa en materia de Seguridad Social.	Integrar el procedimiento en el Campus Virtual.
	Generar canal de información con la gestoría

Los elementos de mejora detectados por del Departamento son:

- Mejorar en el aplicativo del Campus Virtual:
  - seguimiento de los estudiantes (seguimiento grupal).
  - Mailing a los tutores de centros.
- Protocolizar los canales de coordinación con los tutores académicos del CES Don Bosco, tutores/as de centros y entidades y el alumnado.
- Generar herramientas para la gestión de la información del desarrollo de las visitas instituciones a los centros.
- Elaborar un código ético profesional para la realización del Prácticum.
- Planificar una nueva distribución de los talleres formativos del Prácticum I (antes del período de prácticas, con el fin de poder aplicarlos en el contexto profesional).

También se detectan fortalezas que durante los siguientes cursos se seguirán trabajando para mantener la calidad de la oferta de prácticas y la satisfacción con las mismas:

- Integrar en la Memoria del Prácticum, con carácter obligatorio, los cuestionarios de valoración.
- Integrar en el aplicativo del Campus Virtual el seguimiento de los estudiantes.
- Número de plazas ofertadas.
- Realizar visitas de coordinación institucionales con los centros de prácticas.
- Realizar sesiones formativas e informativas del Prácticum.
- Formularios Google para la evaluación de los estudiantes.
- Integrar en el Campus Virtual la información, evaluación y seguimiento del proceso de Prácticum.
- Nuevo procedimiento de certificación de tutorización.

En cuanto a líneas de mejora del departamento, existen varias líneas de trabajo orientadas a:

- Incrementar la participación de tutores académicos y tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de valoración.
- Sistematización en la recogida de información de los seguimientos de los estudiantes.
- Aumentar la participación activa de los estudiantes durante las sesiones.
- Reestructurar la organización de las sesiones de formación del Prácticum I.
- Aumentar la participación de los tutores académicos CES en las sesiones informativas del Prácticum.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>El seguimiento personalizado de los estudiantes (visitas a centros de práctica, sistematización de reuniones...)</li> <li>Alto número de plazas ofertadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja participación de tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de valoración.</li> </ul>

6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.

**6.1 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de Evaluación de la Solicitud de Verificación del Título, realizado por la Agencia externa.**

No procede.

**6.2 Se han realizado las acciones necesarias para corregir las Advertencias y las Recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título realizado por la Agencia externa.**

Se ha presentado en el periodo de seguimiento extraordinario voluntario, la documentación que corresponde a las recomendaciones. Se adjunta el Informe favorable recibido.  
[https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2023/03/SOEV\\_GMEP\\_INFORME-FINAL.pdf](https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2023/03/SOEV_GMEP_INFORME-FINAL.pdf)

**6.3 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título, realizado por la Oficina para la Calidad de la UCM, para la mejora del Título.**

No procede, no se recibieron recomendaciones en el último informe de Seguimiento sobre la memoria 22/23 enviado por la UCM contiene en todos los criterios una valoración positiva.  
[https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2024/03/IF-22-23-G.-M-EDUCACION-PRIMARIA-DEF-D.BOSCO\\_.pdf](https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2024/03/IF-22-23-G.-M-EDUCACION-PRIMARIA-DEF-D.BOSCO_.pdf)

**6.4 Se ha realizado el plan de mejora planteada en la última Memoria de Seguimiento a lo largo del curso a evaluar.**

DEBILIDADES CURSO 22-23	ACCIONES DE MEJORA CURSO 23-24	VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN
<p><b>Indicadores de resultados:</b> Tasa de abandono del título (ICM-5) 15,50%</p> <p>Tasa de graduación (ICM-8) 82,76%</p>	<p>Potenciar la formación complementaria que contribuya a la identidad del grado.</p> <p>Celebración del Día del Grado que posibilite el encuentro entre estudiantes, egresados, profesionales y centros colaboradoras.</p>	<p>La tasa de abandono del título si ha mejorado, pero ha disminuido la tasa de graduación. Se seguirá acompañando al alumnado el su proceso formativo, aunque es cierto que cada vez más el alumnado es consciente de la dificultad de las asignaturas y racionaliza el tiempo que estima necesario para aprobar aunque esto suponga más tiempo.</p>
<p><b>Inserción laboral:</b> Bajo número de respuestas de los egresados.</p> <p>Imposibilidad de calcular IUCM-30.</p>	<p>Seguir optimizando los procedimientos de recogida de datos.</p>	<p>En el curso 23-24 cambió la composición del equipo encargado de realizar el seguimiento de egresados, lo que ha provocado una pérdida de continuidad de los procedimientos de recogida de datos. Esto ha hecho, no solo que no se aumentara el número de estudiantes encuestados, sino que ha disminuido respecto al curso anterior. Por este motivo, vuelve a parecer como una debilidad en la Memoria 23-24 y será objeto de atención prioritaria en el curso 24-25.</p>



<p><b>Programas de movilidad:</b> Escasa participación de estudiantes de Educación Infantil en programas de movilidad.</p>	<p>Aumentar las plazas en destinos en los que no se piden como requisito tener un nivel medio-alto de inglés y cuya estancia resulte más económica.</p> <p>Potenciar la participación de estudiantes en la capacitación lingüística que ofrece el centro, facilitando la asistencia con un horario integrado en horario lectivo.</p> <p>Contribuir a la difusión de información relacionada con la movilidad internacional del centro.</p>	<p>En el grado de Educación Primaria, no se ha conseguido un aumento en el número de estudiantes que han participado en algún programa de movilidad, por lo que las iniciativas se tendrán que reforzar, y lograr que el número aumento de manera significativa durante el curso 24-25</p>
<p><b>Prácticas externas:</b> Baja participación de tutores académicos y tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de valoración.</p>	<p>Diseñar un procedimiento que facilite a los profesores la cumplimentación del cuestionario de manera ágil y sencilla.</p>	<p>A pesar de la acción implantada no se ha producido un aumento de la participación de los profesionales, por tanto se mantiene como un debilidad en la que se seguirá trabajando.</p>

Además del plan de mejora planteado en la última memoria, se comparte el plan anual del CES que tiene como objetivo la mejora constante en el proceso de formación de nuestro alumnado

<b>OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL 2023/2024</b>	<b>VALORACIÓN DE SU CONSECUCCIÓN</b>
<p>1. Mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Se incluyen los indicadores que informan de la consecución del objetivo, agrupados en función de las acciones realizadas para su consecución.</p> <p>El objetivo requiere un análisis a medio y largo plazo por su propia naturaleza. La valoración de este primer curso es muy positiva, teniendo en cuenta las acciones realizadas y los indicadores que se van obteniendo.</p> <p><b>ACCIONES:</b> Estudio y análisis de las técnicas de evaluación empleadas en cada asignatura. Implementación de la medida de un porcentaje mínimo de asistencia a clase en las guías docentes determinante para la evaluación del aprendizaje.</p> <p><b>INDICADORES:</b> - Indicadores UCM relacionados con el rendimiento académico: 1. Tasa de rendimiento (ICM-4) 2. Tasa de eficiencia de los egresados (ICM-7) 3. Tasa de éxito (IUCM-1) 4. ICMRA-2. Resultados en las asignaturas</p> <p>Indicadores de evaluación de los estudiantes sobre su aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los criterios y procedimientos de evaluación se adecuan al planteamiento metodológico de la asignatura: 8,19</li> <li>• Da oportunidades para mejorar los resultados de aprendizaje: 7,96</li> <li>• Se preocupa de los problemas de aprendizaje brindando ayuda/orientación académica. 7,98</li> <li>• La evaluación se ajusta a lo trabajado durante el curso. 8,19</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estoy satisfecho/a con mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado 8,21</li> </ul> <p>Satisfacción PDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo de gestión: planificación y desarrollo del título: 8,33</li> <li>Satisfacción general de la implantación del Título de Grado en el CES: 8,33</li> <li>Grado de satisfacción general con la Coordinadora del Grado: 8,62</li> <li>Satisfacción general con la organización docente: 8,46 (incremento)</li> </ul>
<p>2.- Fomentar el sentimiento de pertenencia al centro mejorando la calidad de la vida universitaria</p>	<p>Las acciones e indicadores nos permiten considerar que se trata de un objetivo logrado, aunque se precisen más cursos para realizar su seguimiento</p> <p>ACCIONES CON ALUMNADO</p> <p>2.1- Colaboración con el SOU en las jornadas de acogida.</p> <p>2.2.- Implementación de la medida de un porcentaje mínimo de asistencia a clase en las guías docentes determinante para la evaluación del aprendizaje.</p> <p>2.3.- Creación de diferentes comisiones de alumnado para la organización y dinamización de actividades e iniciativas realizadas en el centro. (Comité eventos)</p> <p>ACCIONES CON PDI</p> <p>2.4.- Diseño de un protocolo de acogida para nuevas incorporaciones del PDI.</p> <p>2.5- Participación en el procedimiento de acompañamiento a docentes para contribuir a la mejora de su dedicación docente y a su participación en cada grado.</p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El PDI propicia en las clases un ambiente de respeto y confianza 8, 17. (encuesta evaluación de la docencia)</li> <li>Satisfacción formación complementaria estudiantes y día de Grado: 8,02</li> <li>Se generó el comité de eventos de estudiantes y organizaron las dos fiestas por primera vez.</li> <li>El 100% de los docentes del título participó en el proceso de acompañamiento de la coordinación de grado.</li> <li>PDI: Valoración de la convivencia y relaciones con los compañeros y compañeras: 8,15 (incremento)</li> <li>La motivación para realizar mi trabajo: 8,74 (incremento)</li> </ul>
<p>3.- Mejorar la atención a las diferencias individuales del alumnado</p>	<p>El objetivo requiere un análisis a medio y largo plazo por su propia naturaleza. La valoración de este curso es muy positiva, teniendo en cuenta las acciones realizadas y los indicadores que se van obteniendo.</p> <p>ACCIONES</p> <p>3.1- Colaboración con el SOU en el diseño e implementación del plan de acción tutorial</p> <p>3.2.- Colaboración con el SOU en la organización de talleres grupales en coordinación con el SOU que dan respuesta a las necesidades tanto de aprendizaje como emocionales que manifiestan nuestro alumnado</p> <p>INDICADORES</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción PDI con el SOU: 7,78 (incremento)</li> <li>- Satisfacción PDI con la Acción Tutorial: 7,26</li> <li>- Satisfacción de los estudiantes con la formación organizada por el SOU supera en las dos acciones formativas la valoración global de 8.50</li> <li>- Estudiantes: el PDI es accesible y cercano en las relaciones fuera del aula 8,11.</li> </ul>
<p>4.- Mejorar la evaluación de las competencias del estudiante en TFG</p>	<p>La valoración del objetivo es desigual. Los resultados académicos no indican un logro, pero sí un avance importante en la necesidad de implantar las medidas acordadas en la coordinación de títulos ACCIONES</p> <p>4.1- Revisión de las modalidades y rúbricas de evaluación con el fin de mejorar el rigor académico de TFG y su adecuación al aprendizaje competencial y profesional del estudiante</p> <p>4.2.- Formación al profesorado en las modalidades TFG con especial atención a la modalidad de revisión sistemática con la introducción del método Prisma.</p> <p>INDICADORES</p> <p>PDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de satisfacción general con la Coordinadora del Grado: 8,62</li> <li>• Satisfacción general de la implantación del Título de Grado en el CES: 8,65</li> </ul> <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy satisfecho con el TFG que he realizado 8,48</li> <li>• Valoración general de la planificación del TFG 8,44</li> <li>• Mi tutor/a me ha informado de manera precisa del procedimiento de evaluación del TFG dándome a conocer rúbricas y técnicas empleadas 6,59</li> </ul>
<p>5.-Potenciar la identidad de cada título en coherencia con el modelo pedagógico y el perfil profesional.</p>	<p>Las acciones e indicadores nos permiten considerar que se trata de un objetivo logrado.</p> <p>ACCIONES</p> <p>5.1.- Planificación y desarrollo de los Días de Grado</p> <p>5.2.- Realización de encuentros con el dpto. de comunicación para mejorar la promoción de los grados de acuerdo a su identidad.</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coordinación entre equipos y comisiones: 8,05 (incremento)</li> </ul> <p>Valoración Día de Grado Ed. Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La duración de las actividades ha sido suficiente según sus objetivos y contenidos 8,11</li> <li>• El horario ha favorecido la asistencia 6,90</li> <li>• Los medios técnicos han sido adecuados 9,00</li> <li>• Ha favorecido mi desarrollo personal y profesional 8,57</li> <li>• Mi grado de satisfacción general con la formación 8,20</li> <li>• Valoración media de los talleres 8,02.</li> </ul>

<p>6.- Contribuir al diseño de la formación continua PDI y egresados</p>	<p>Las acciones e indicadores nos permiten considerar que se trata de un objetivo logrado.</p> <p>ACCIONES</p> <p>6.1.- Realización de propuestas sobre posibles temas de formación ajustados a las necesidades del PDI</p> <p>6.2.- Difusión a egresados de las propuestas formativas realizadas desde el CES</p> <p>INDICADORES</p> <p>PDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de satisfacción general con la Coordinadora del Grado: 8,62</li> <li>• Celebración del primer pleno de Grado organizado en áreas departamentales para tal efecto. 4/04/2024</li> <li>• Satisfacción PDI Formación recibida (supera el notable en todos los casos) Su utilidad para mi desarrollo profesional 7,37</li> <li>• La gestión y organización de la formación 7,5</li> <li>• Satisfacción general con la formación recibida 7,42 (incremento notable, de 6,6 a 7,4)</li> </ul> <p>Egresados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración del 1er encuentro</li> <li>• Datos satisfacción egresados: del total de respuestas, el 33,3 % corresponde a los egresados del Grado de Educación Primaria. De éstos, el 100% de los egresados del CES Don Bosco en el Grado de Educación Primaria recomendarían estudiar en el centro.</li> <li>• Satisfacción general con la formación recibida en el CES Don Bosco: 66,8% otorga un notable, entre 7 y 8.</li> </ul>
<p>7.-Promover la innovación y el emprendimiento en las titulaciones</p>	<p>Las acciones e indicadores nos permiten considerar que se trata de un objetivo logrado.</p> <p>ACCIONES</p> <p>7.1.- Fomento y participación en la modalidad específica de TFG emprendedor.</p> <p>7.2.- Colaboración con el equipo de innovación para el desarrollo de diferentes acciones, especialmente el proyecto de centro.</p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción del PDI con el equipo de innovación: 7,30</li> <li>• Satisfacción del PDI con el equipo de investigación: 7,32</li> <li>• Valoración de las acciones del PDI en la aplicación de metodologías activas/innovación: un 74,5% de las clases han trabajado alguna técnica de pensamiento, 60,7% de las clases han trabajado alguna técnica de aprendizaje cooperativo, 68% de las personas que recibieron la newsletter de innovación leyeron la información</li> </ul> <p>Indicadores investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración PDI Equipo de Apoyo a la Investigación: 7,32</li> <li>• Satisfacción general con la investigación realizada: 6,85</li> <li>• Los recursos materiales utilizados en mi labor investigadora: 6,79.</li> </ul>

	<p>El alumnado de Primaria ha realizado TFG emprendedor, 4 estudiantes optaron por esta modalidad, finalizando 2 su TFG con emprendimiento.</p>
<p>8.-Potenciar la comunicación y coordinación con el PDI de cada Grado y con comisiones y servicios implicados en el proceso docente.</p>	<p>Las acciones e indicadores nos permiten considerar que se trata de un objetivo logrado.</p> <p><b>ACCIONES</b></p> <p>8.1.- Replanteamiento de los plenos de Grado y de las Juntas de Evaluación de manera que se potencie el diálogo del PDI a través del trabajo de las áreas.</p> <p>8.2.- Sistematización del proceso de acompañamiento académico del CES: reunión de coordinadoras con PDI de su grado para revisión del proceso docente y establecimiento de acciones de mejora</p> <p>8.3. Reuniones periódicas de coordinación de aspectos de mejora del proceso docente con comisiones y servicios: Practicum, OI, SOU, TIC, comunicación.</p> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción PDI coordinadora de Grado ED. Primaria 8,62</li> <li>• La coordinación entre equipos y comisiones: 8,05 (incremento)</li> <li>• Satisfacción general con la organización docente 8,46 (incremento)</li> <li>• El 100% de los docentes del título participó en el proceso de acompañamiento de la coordinación de grado.</li> </ul>

<b>OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL 2023/24 ESPECÍFICOS GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>VALORACIÓN DE SU CONSECUCIÓN</b>
<p>1. Mejorar la identidad del grado, la calidad de la formación y la formación coherente con las demandas laborales dentro del perfil de Educación Primaria, incluida la formación en bilingüismo</p>	<p>Se cuenta con los siguientes indicadores de su consecución de este objetivo:</p> <p>Valoración Día de Grado Ed. Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La duración de las actividades ha sido suficiente según sus objetivos y contenidos 8,11</li> <li>• El horario ha favorecido la asistencia 6,90</li> <li>• Los medios técnicos han sido adecuados 9,00</li> <li>• Ha favorecido mi desarrollo personal y profesional 8,57</li> <li>• Mi grado de satisfacción general con la formación 8,20</li> <li>• Valoración media de los talleres 8,02.</li> </ul> <p>Aumento del nº de alumnado que participa en los programas de competencia lingüística y satisfacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 55 alumnos cursaron clases de competencia lingüística</li> <li>• Se realizaron un total de 30 reconocimientos de créditos por esta acción formativa.</li> <li>• Resultados favorables en las encuestas de satisfacción:</li> </ul>

<p>2.Potenciar la participación de los egresados del grado de Educación Primaria en las encuestas, para realizar valoraciones cuantitativas significativas respecto a su inserción laboral, para seguir optimizando los procedimientos de recogida de datos</p>	<p>Debilidad, no conseguido. No se ha aumentado, pero de los datos obtenidos, es necesario tenerlos en cuenta y profundizar, ya que ofrecen un panorama positivo. Hay que seguir mejorando la participación de egresados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos satisfacción egresados: del total de respuestas, el 33,3 % corresponde a los egresados del Grado de Educación Primaria. De éstos, el 100% de los egresados del CES Don Bosco en el Grado de Educación Primaria recomendarían estudiar en el centro.</li> <li>• Satisfacción general con la formación recibida en el CES Don Bosco: 66,8% otorga un notable, entre 7 y 8.</li> </ul>
<p>3.Promover los programas de movilidad y prácticas en el alumnado del Grado de Educación Primaria, así como animar a participar en los procesos de valoración con la participación en las encuestas.</p> <p>Revisar y mejorar el proceso de prácticas del alumnado, con la accesibilidad del proceso y la mejora de la documentación</p>	<p>Se cuenta con los siguientes indicadores de su consecución de este objetivo:</p> <p>El alumnado de primaria ha seguido participante en los programas de movilidad, 6 alumnos participaron en el programa Erasmus + y 6 en el programa de prácticas internacionales.</p> <p>En cuanto al proceso de prácticas se obtienen resultados muy positivos en la valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración global de estudiantes del proceso de practicum: 3,15 (max 4)</li> <li>• En general, estoy satisfecho/a con mi implicación en el desarrollo de las prácticas: 8,36</li> <li>• En general, estoy satisfecho/a con la gestión del Departamento de Prácticum 7,30</li> <li>• En general, estoy satisfecho/a con el tutor/a académico del CES: 7,19</li> <li>• En general, estoy satisfecho con mi plaza en el centro/entidad: 8,29</li> </ul>
<p>4. Aumentar la participación en la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción por parte de los docentes implicados en el proceso de prácticas.</p>	

**6.5 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de la Renovación de la Acreditación del título, realizado por la Agencia externa para la mejora del Título.**

En el momento de elaboración de esta memoria, estamos a la espera de recibir el informe definitivo de renovación de la acreditación de títulos cuyo proceso se realizó el 26 de junio 2023 mediante visita abreviada virtual.

**7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**7.1 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación ordinario.**

No procede

**7.2 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación abreviado.**

No procede

8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación de los requerimientos e instrumentos del SGIC.</li> <li>• Establecimiento de un sistema interno de calidad con mecanismos de coordinación vertical y horizontal asentados y coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver apartado 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar el proceso de mejora en la coordinación de comisiones y servicios y servicio TIC para la recogida y análisis de datos</li> </ul>
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mecanismos de coordinación establecidos permiten realizar una labor de mejora continua del proceso docente desde la planificación (revisión de guías) hasta la evaluación docente, en la que se recoge información útil de los agentes implicados en él. Se valora muy positivamente la sistematización de las juntas de evaluación que permiten coordinar las acciones de acompañamiento académico al estudiante.</li> <li>• Compromiso de las coordinadoras de procesos docentes específicos: Prácticum, Oficina Internacional, Servicio de Orientación Universitaria con la Comisión de Coordinación de Grados en la mejora académica.</li> <li>• Valoración muy positiva del compromiso estable del profesorado con participación en las reuniones establecidas para la coordinación de la titulación de coordinación, así como para la planificación de guías docentes de asignaturas comunes que se realiza por las áreas departamentales al final del curso.</li> </ul>	Ver apartado 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la sistematización y aprovechamiento de los mecanismos de mejora continua del proceso docente.</li> </ul>
Personal académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasas vinculadas al Programa de Evaluación de la docencia: participación en el Programa de Evaluación Docente, 100% en los índices (ICM-6), tasa de evaluaciones en Programa de Evaluación Docente (ICM-7), tasa de evaluaciones positivas del profesorado (IUCM-8), 90,74% (Primaria), 92,32% (Doble Grado Primaria Pedagogía), 100% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> </ul>	Ver apartado 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar el seguimiento individualizado de los estudiantes.</li> <li>• Continuar con la formación complementaria específica para el alumnado que contribuya a potenciar la identidad del grado y mantener la satisfacción con la formación recibida.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfacción general del alumnado que reconoce el esfuerzo, dedicación y capacitación de los docentes del Grado.</li> <li>Implicación del profesorado en el desarrollo del Plan de innovación metodológica</li> <li>Valoración alta de la docencia por parte de los estudiantes tanto en el grado de Primaria como de los Dobles Grados Primaria Pedagogía e Infantil Primaria.</li> </ul>		
Sistema de quejas y sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema de sugerencias y reclamaciones se encuentra implantado y sus procedimientos contemplados y desarrollados en el SIGC.</li> </ul>	Ver apartado 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir dando a conocer el sistema de quejas y reclamaciones en la semana de inicio de curso para los primeros cursos (Jornadas de Inmersión) y recordar al resto de cursos.</li> <li>Seguir informando de las otras posibilidades con las que cuenta la titulación para la transmisión de opinión, sugerencias y aspectos de mejora del alumnado</li> </ul>
Indicadores de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de rendimiento (ICM-4) 70,83% (Primaria) 95,66% (Doble Grado Primaria Pedagogía) 91,24% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> <li>Tasa de eficiencia de los egresados (ICM-7) 91,53% (Primaria)</li> <li>Tasa de éxito (IUCM-1) 80,95% (Primaria), 97,07% (Doble Grado Primaria Pedagogía), 93,16% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> <li>Tasa de demanda de grado en primera opción (IUCM-2) 84,17% (Primaria)</li> <li>Tasa de adecuación del grado (IUCM-4) 71,11% (Primaria), 75% (Doble Grado Primaria Pedagogía), 93,33% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> <li>Tasa de Evaluación del Título (IUCM-16) 87,50% (Primaria), 98,55% (Doble Grado Primaria Pedagogía), 97,94% (Doble Grado Infantil Primaria)</li> </ul>	Ver apartado 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y reajustar las medidas implementadas que dentro de las posibilidades del grado y del centro que supongan un valor añadido: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Formación Complementaria.</li> <li>Días de grado.</li> <li>Promoción de la opción (TFG emprendedor) cuya meta es potenciar un espíritu emprendedor el estudiante y considerar el auto empleo como una opción tras finalizar el grado o dobles grados.</li> <li>Jornadas de inserción laboral</li> <li>Acompañamiento personalizado en las opciones que ofrece el grado</li> <li>Continuar trabajando en colaboración con el Servicio de Marketing en medidas específicas de promoción del grado.</li> </ul> </li> </ul>
Satisfacción de los diferentes colectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>IUCM-14: Satisfacción del profesorado (7,99).</li> <li>Satisfacción del agente externo (10).</li> </ul>	Ver apartado 5.2	Véanse apartados: 1, 2, 3, 4 y 5.1.
Inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nada que referir</li> </ul>	Ver apartado 5.3	

Programas de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención, asesoramiento y seguimiento particularizados para cada estudiante en todo el proceso de la movilidad internacional</li> <li>• Altas tasas de eficiencia de los programas: todos los alumnos que solicitan programas de movilidad los realizan, siempre que cumplan los requisitos requeridos en las convocatorias.</li> </ul>	Ver apartado 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar colaborando con el Departamento de Movilidad Internacional.</li> <li>• Seguir potenciando la capacitación lingüística para los estudiantes</li> </ul>
Prácticas externas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El seguimiento del aprendizaje del alumnado de prácticas (visitas a centros de prácticas, mejoras en el campus virtual para tutores, y alumnado, atención personalizada del alumnado, sistematización de reuniones formativas para tutores y alumnado...)</li> <li>• Aumento significativo de participación en las encuestas de satisfacción del alumnado</li> <li>• Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas realizadas</li> </ul>	Ver apartado 5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar implementando las acciones acometidas para gestionar eficazmente esta oferta formativa.</li> <li>• Seguir potenciando la atención personalizada.</li> <li>• Instaurar un sistema becas a los estudiantes que participan en programas de movilidad internacional</li> </ul>
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación		Ver apartado 6.3	

## 9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA

### **9.1 Relación de los puntos débiles o problemas encontrados en el proceso de implantación del título, elementos del sistema de información del SGIC que ha permitido su identificación y análisis de las causas.**

**Categoría.** *Indicadores de resultados.*

**Puntos débiles.** La tasa de abandono del título (ICM-5) 12,82% y la tasa de graduación (ICM-8) 66,04% quedan por debajo del límite propuesto en la Memoria Verificada.

**Causas.** Ante la dificultad que encuentran algunos estudiantes para superar todas las asignaturas de un curso, se matriculan solo de aquellas que se ven capaces de afrontar, por lo que tardan más tiempo en finalizar la titulación. Además, nos encontramos con estudiantes que abandonan en el primer curso por motivos variados, normalmente por problemas personales o por falta de vocación, que siempre tienen un seguimiento.

**Fuentes/identificadores.** Datos proporcionados por la UCM.

**Categoría.** *Satisfacción con los diferentes colectivos.*

**Puntos débiles.** No se dispone de datos de la satisfacción de alumnos y PTGAS en ninguna titulación (IUCM-13, IUCM-15). No se dispone de datos de la satisfacción de profesores de los Dobles Grados.

**Causas.** En el curso analizado 2023-2024 se registró un fallo puntual en el sistema que ha supuesto la no obtención de datos significativos para calcular los IUCM-13, IUCM-15). Se trata de una circunstancia excepcional ya analizada y solventada. Se desconocía que hubiera que analizar de forma independiente los datos de los Dobles Grados.

**Fuentes/identificadores.** Responsable del SGIC

**Categoría.** *Inserción laboral.*

**Puntos débiles.** Imposibilidad de calcular el IUCM-29 y el IUCM-30, dado el bajo número de respuestas obtenido.

**Causas.** Dificultad en la obtención de datos de egresados a pesar de los cambios en la recogida de información. Se ha producido un cambio en la composición del equipo que gestiona el seguimiento de egresados y necesita familiarizarse con el procedimiento de recogida de información. Además, para obtener el IUCM-30, es necesario tener información del 100% de los egresados, algo que resulta prácticamente imposible

**Fuentes/identificadores.** Informe-memoria de actividades de la coordinadora del Servicio Alumni

**Categoría.** *Programas de movilidad.*

**Puntos débiles:** Bajas tasas de movilidad en los programas de movilidad, especialmente de prácticas en el extranjero, de estudiantes de Educación Primaria

**Causas.** Muchos estudiantes tienen dificultades para alcanzar la competencia lingüística que se solicita para estos programas. Además, muchos estudiantes aluden también a la dificultad económica.

**Fuentes/identificadores.** Informe-memoria de actividades de la Oficina Internacional.

**Categoría:** *Prácticas externas*

**Puntos débiles:** Baja participación de tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de satisfacción con el Practicum.

**Causas:** Dificultad para transmitir a los tutores profesionales la relevancia de cumplimentar dicho cuestionario

**Fuentes/Identificadores:** Departamento de Prácticas

### **9.2 Propuesta del nuevo Plan de acciones y medidas de mejora a desarrollar**

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC	Nada que referir.						
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Nada que referir						
Personal Académico	Nada que referir						
Sistema de quejas y sugerencias	Nada que referir						
Indicadores de resultados	Tasa de abandono del título (ICM-5) 12,82%  Tasa de graduación (ICM-8) 66,04%	Ver apartado 5.1	Potenciar la formación complementaria que contribuya a la identidad del grado.  Celebración del Día del Grado que posibilite el encuentro entre estudiantes, egresados, profesionales y centros colaboradoras.	Mejora de las tasas para que cumplan con el nivel de conformidad de la Memoria Verificada del Título.	Servicio de Marketing, Jefatura de Estudios y SOUAE.	2024/2025	En proceso
Satisfacción de los diferentes colectivos	IUCM-13: Satisfacción de alumno en el Grado. Poco representativo por falta de respuestas.  No se ha podido calcular índice IUCM-14: Satisfacción del PTAS	Ver apartados 5.2. y 9.1.  Ver apartado 5.2 y 9.1	Revisar el sistema de gestión de encuestas de satisfacción.  Realización del análisis diferenciado de las encuestas de satisfacción de manera que proporcionen datos específicos por titulación.	Disponer de datos de satisfacción de todos los colectivos.  Disponer de datos de satisfacción diferenciados por titulaciones para cada colectivo.	Responsable SGIC. Coordinadora de Grado.  Equipo TIC. Coordinadora de Grado. Responsable SGIC	2024/2025	Realizado  No realizado

	No se dispone de datos de la satisfacción del PDI de los Dobles Grados.						
Inserción laboral	Imposibilidad del calcular el IUCM-30, por no disponer de información del 100% de los egresados de hace 2 años. Escaso número de respuestas obtenidas para obtener el IUCM-29.	Ver apartado 5.3 y 9.1	Establecimiento de reuniones de coordinación que permitan establecer un protocolo de actuación que mejore la participación de los egresados a fin de obtener datos sobre la empleabilidad y satisfacción de los estudiantes.	Aumento de la participación de egresados en las encuestas. Obtención de IUCM-29.	Coordinadora de Alumni y bolsa de empleo. Coordinadora de Grado. Equipo TIC.	2024/2025	En proceso
Programas de movilidad	Escasa participación de estudiantes de Educación Infantil en programas de movilidad.	Ver apartado 5.4 y 9.1	Aumentar las plazas en destinos en los que no se piden como requisito tener un nivel medio-alto de inglés y cuya estancia resulte más económica. Potenciar la participación de estudiantes en la capacitación lingüística que ofrece el centro, facilitando la asistencia con un horario integrado en horario lectivo. Contribuir a la difusión de información relacionada con la movilidad internacional del centro. Análisis de los documentos de evaluación para obtener líneas de mejora y identificación de los	Mejorar la tasa de participación de estudiantes en los programas internacionales.	Coordinadora de la Oficina Internacional. Coordinadora del Grado	2024/2025	En proceso

			<p>obstáculos que impiden al alumnado elegir esta opción.</p> <p>Se van a implementar mejoras a este respecto aumentando la oferta de movilidades que conlleven financiación a través del programa Erasmus Prácticas.</p> <p>Instauración de un sistema de becas para realizar prácticas en el extranjero fuera del Programa Erasmus</p>				
Prácticas externas	Baja participación de tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de satisfacción.	Ver apartado 5.5 y 9.1	Diseñar un procedimiento que facilite a los tutores la cumplimentación del cuestionario de manera ágil y sencilla e incremente su motivación para realizarlo.	Aumento de la participación y datos más significativos.	Departamento de Prácticas	2024/2025	En proceso
Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación			Ver apartado 6.3				

MEMORIA APROBADA POR EL ÓRGANO COMPETENTE XXXXXX EL DÍA XXXXXX



## ANEXO I: ICMRA- 2: RESULTADOS EN LAS ASIGNATURAS DEL GRADO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CENTRO DON BOSCO

Año Académico	2023-24	Adscripci	ADSCRITO	Tipo de Estudio	GRADO									
		Centro	CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO"	Plan de Estudios más	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA									
<p>En la primera pestaña de este panel tienen la opción de descargar la "Guía de interpretación para el cálculo</p> <p style="text-align: center;"><b>ICMRA- 2: Resultados en las Asignaturas</b></p> <p style="text-align: center;">Curso Académico: 2023-24 Centro: CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO" Plan de Estudios: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CENTRO DON BOSCO (271)</p>														
Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. / Mat. / Mat. / Mat.	NP	SS	AP	NT	SB	MH
ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	OPDATIVA	33	27	6	36,97%	100,00%	3,03%	100,00%	1	0	22	10	0	0
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	OPDATIVA	47	46	1	97,87%	97,87%	0,00%	97,83%	0	1	17	25	4	0
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	OPDATIVA	16	15	1	93,75%	93,75%	0,00%	93,33%	0	1	14	1	0	0
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OPDATIVA	24	24	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	3	16	5	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	OBLIGATORIA	68	68	0	32,65%	32,65%	0,00%	32,65%	0	5	32	30	1	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OBLIGATORIA	100	30	13	84,41%	87,88%	3,88%	91,11%	4	12	48	34	4	1
DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS ORALES EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OPDATIVA	26	0	0	36,15%	100,00%	3,85%	36,15%	1	0	2	22	1	0
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BÁSICA	69	60	9	84,38%	97,67%	3,37%	96,25%	3	2	24	56	3	1
DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	OPDATIVA	33	32	1	36,97%	36,97%	0,00%	100,00%	0	1	25	6	1	0
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	OPDATIVA	27	26	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	8	19	0	0
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	OBLIGATORIA	35	33	2	83,41%	90,43%	1,05%	91,40%	1	3	31	34	0	0
EXPRESIÓN CORPORAL	OPDATIVA	36	35	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	31	3	0
FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO (INGLÉS)	OPDATIVA	24	17	7	66,67%	63,57%	4,11%	64,11%	1	1	10	5	1	0
FORMACIÓN VOCAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA	OPDATIVA	9	8	1	77,78%	87,50%	11,11%	87,50%	1	1	1	5	0	1
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBLIGATORIA	63	63	0	35,65%	37,06%	1,45%	35,65%	1	2	18	48	0	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE FÍSICA	OBLIGATORIA	120	31	29	68,33%	72,57%	5,83%	71,43%	7	31	33	38	1	3
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	OBLIGATORIA	73	72	1	37,26%	37,26%	0,00%	37,22%	0	2	24	42	3	2
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA	OBLIGATORIA	67	59	8	83,58%	92,31%	2,99%	93,22%	2	5	33	24	2	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	OBLIGATORIA	30	30	0	36,67%	36,67%	0,00%	36,67%	0	3	2	17	1	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL ARTE	OBLIGATORIA	74	71	3	37,30%	37,30%	0,00%	100,00%	0	2	3	56	1	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	OBLIGATORIA	74	63	5	37,30%	100,00%	2,70%	100,00%	2	0	12	57	3	0
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BÁSICA	106	87	19	83,96%	84,76%	0,34%	87,36%	1	16	42	44	1	2
INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	OPDATIVA	9	6	3	77,78%	77,78%	0,00%	83,33%	0	2	5	2	0	0
INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN	OPDATIVA	41	37	4	90,24%	92,50%	2,44%	91,89%	1	3	14	22	1	0
LA AUDICIÓN MUSICAL: ANÁLISIS Y METODOLOGÍA	OPDATIVA	5	5	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	4	1	0

Datos extraídos el 06/09/2024

## ANEXO II: ICMRA- 2: RESULTADOS EN LAS ASIGNATURAS DEL DOBLE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PEDAGOGÍA CENTRO DON BOSCO

Año Académico	2023-24	Adscripci	ADSCRITO	Tipo de Estudio	GRADO									
		Centro	CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO"	Plan de Estudios más	DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PEDAGOGÍA									
<p>En la primera pestaña de este panel tienen la opción de descargar la "Guía de interpretación para el cálculo de indicadores" que contiene la descripción de todos los indicadores de Grado y Máster</p> <p style="text-align: center;"><b>ICMRA- 2: Resultados en las Asignaturas</b></p> <p style="text-align: center;">Curso Académico: 2023-24 Centro: CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO" Plan de Estudios: DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA - PEDAGOGÍA (DON BOSCO) (DT39)</p>														
Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. / Mat. / Mat. / Mat.	NP	SS	AP	NT	SB	MH
BASES DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	OBLIGATORIA	13	13	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	7	4	0
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	OPDATIVA	20	20	0	95,00%	100,00%	5,00%	95,00%	1	0	8	11	0	0
CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	11	1	0
DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES Y EDUCADORES	OBLIGATORIA	13	13	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	7	5	0
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	OBLIGATORIA	14	14	0	85,71%	85,71%	0,00%	85,71%	1	1	0	7	5	0
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	3	7	4	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA (PEDAGOGÍA)	OBLIGATORIA	14	14	0	32,86%	32,86%	0,00%	32,86%	0	1	0	7	5	1
DIDÁCTICA DE LA LENGUA (PRIMARIA)	OBLIGATORIA	20	20	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	13	0	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OBLIGATORIA	21	21	0	35,24%	35,24%	0,00%	35,24%	1	1	3	9	2	0
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA	OBLIGATORIA	14	14	0	85,71%	92,31%	7,34%	85,71%	1	1	0	7	4	1
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	2	11	1
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	1	12	1
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BÁSICA	17	16	1	94,12%	94,12%	0,00%	93,75%	0	1	3	10	3	0
DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	OPDATIVA	13	13	0	84,21%	88,89%	5,26%	84,21%	1	2	10	6	0	0
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	OBLIGATORIA	13	13	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	7	0	0
DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	OBLIGATORIA	13	13	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	8	4	0
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	OBLIGATORIA	16	16	0	33,33%	100,00%	6,25%	33,33%	1	0	4	3	0	0
EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA	OPDATIVA	13	13	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	3	2	0
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	13	13	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	9	0	0
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBLIGATORIA	20	20	0	35,00%	35,00%	0,00%	35,00%	0	1	4	13	2	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	OBLIGATORIA	21	21	0	30,48%	35,00%	4,34%	30,48%	1	1	0	16	2	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA	OBLIGATORIA	21	21	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	12	1	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA FÍSICA	OBLIGATORIA	23	21	2	78,26%	81,82%	4,35%	76,19%	1	4	4	12	1	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	OBLIGATORIA	21	21	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	17	3	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DEL ARTE	OBLIGATORIA	13	13	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	12	0	1

Datos extraídos el 06/09/2024

### ANEXO III: ICMRA- 2: RESULTADOS EN LAS ASIGNATURAS DEL DOBLE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA CENTRO DON BOSCO

Año Académico	2023-24	Adscripción	ADSCRITO	Tipo de Estudio	GRADO									
Centro	CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO		Plan de Estudios más Código	DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA										
En la primera pestaña de este panel tienen la opción de descargar la "Guía de interpretación para el cálculo de indicadores" que contiene la descripción de todos los indicadores de Grado y Máster														
<b>ICMRA- 2: Resultados en las Asignaturas</b> Curso Académico 2023-24 Centro: CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO" Plan de Estudios: DOBLE GRADO MAESTRO EN ED. INFANTIL - MAESTRO EN ED. PRIMARIA C. DON BOSCO (DT48)														
Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. / Mat. / Mat. / Mat.	NP	SS	AP	NT	SB	MH
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	14	14	0	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	0
DESARROLLO PSICOMOTOR	TRONCAL / BASICA	15	15	0	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	0
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BASICA	10	10	0	0	70,00%	77,78%	10,00%	70,00%	1	2	0	0	0
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	15	15	0	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	0
LENGUA ESPAÑOLA	OBLIGATORIA	15	15	0	0	60,00%	64,29%	6,67%	60,00%	1	5	1	2	0
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OBLIGATORIA	15	15	0	0	93,33%	100,00%	6,67%	93,33%	1	0	0	0	2
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TRONCAL / BASICA	15	15	0	0	93,33%	93,33%	0,00%	93,33%	0	1	0	0	0
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	TRONCAL / BASICA	14	14	0	0	92,86%	92,86%	0,00%	92,86%	0	1	0	0	0
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	TRONCAL / BASICA	15	15	0	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	1
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	14	14	0	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	14	14	0	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	TRONCAL / BASICA	10	10	0	0	70,00%	77,78%	10,00%	70,00%	1	2	0	0	0
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	14	14	0	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	1
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	14	14	0	0	85,71%	85,71%	0,00%	85,71%	0	2	0	0	1

Datos extraídos el 09/09/2024

## MEMORIA APROBADA

D. Rubén Iduriaga Carbonero  
Director del CES Don Bosco

Dña. M<sup>a</sup> Ángeles Díaz Laccourreye  
Coordinadora de Calidad CES Don Bosco